

Schoolplan 2019-2023

Basisschool De Leemstee



Basisschool: De Leemstee (10PS)

Adres: Helmichstraat 44

Tel.: 0541532725

Email: dir@deleemstee.nl

Website: www.deleemstee.nl



Inhoud

Inleiding	2
2. Uitgangspunten en ambities van het bestuur	4
2.1 De missie en visie	4
2.2 Hoe gaan we als KONOT samen op pad?	4
2.3 Strategische thema's KONOT	4
3. Uitgangspunten en ambities van de school	6
3.1 Wat is onze missie en visie?	6
3.2 Waar zijn we goed in?	6
3.3 Wat zijn onze ambities?	7
3.3.1 Thema 1: Ambitieuw & innovatief onderwijs	7
3.3.2 Thema 2: Verdiepen van vakmanschap	7
3.3.3 Thema 3: Voeren van de lerende dialoog	8
3.3.4 Thema 4: Verbinden met de omgeving	8
4. Het onderwijs op onze school	9
4.1 Sociale veiligheid en een goed pedagogisch klimaat	9
4.1.1 Sociale Veiligheid	9
4.1.2 Pedagogisch klimaat	9
4.2 Didactische keuzes	9
4.3 De zorg voor een ononderbroken ontwikkelingslijn in ons aanbod	10
4.3.1 Methoden en werkwijzen	10
4.3.2 Hoe gaan we om burgerschapsvorming en sociale integratie?	11
4.3.3 Hoe gaan we om met taalachterstanden	11
4.3.4 De onderwijstijden	12
4.4 Hoe houden we zicht op de ononderbroken ontwikkelingslijn van leerlingen?	12
4.4.1 Hoe volgen we de ontwikkeling van de leerlingen?	12
4.4.2 Hoe is onze leerlingzorg ingericht?	12
4.4.3 Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften	13
5. Zorg voor kwaliteit van het onderwijs	14
5.1 Vakmanschap - Onze mensen	14
5.1.1 Zorg voor bevoegd en bekwaam personeel	14
5.1.2 Zorg voor goed pedagogisch-didactisch handelen	14
5.1.3 Professionalisering	15
5.2 De lerende dialoog	15
5.3 De inrichting van de Kwaliteitszorg	16
5.3.1 Planvorming	16
5.3.2 Borging van afspraken, beleid en besluitvorming	16
5.3.3 Zicht op kwaliteit en de vertaling van strategie naar uitvoering	16
5.3.4 Evaluatie en kwaliteitsverbetering	17
6. Inzet financiële middelen	18
6.1 Inzet van middelen	18
6.2 Inzet van sponsorgelden	18
Instemmingsformulier	19
BIJLAGEN	20
Bijlage 1: Strategisch beleidsplan KONOT '19-'23	20
Bijlage 2: Schoolposter - Uitgangspunten en ambities '19-'23	21



Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van De Leemstee.

Deel 1 van dit plan beschrijft de uitgangspunten en ambities van De Leemstee voor de periode 2019-2023. De ambities van de school borduren voort op de uitgangspunten en ambities van het strategische beleidsplan van KONOT, het bestuur waaraan onze school verbonden is.

Deel 2 omvat de keuzes voor het onderwijs op onze school: onze zorg voor goede leerkrachten, goede kwaliteit van onderwijs en hoe we hiertoe de financiële middelen inzetten. Deze keuzes geven vorm aan de setting waarbinnen we de komende vier jaar werken aan het bereiken van onze ambities.

Zo leidt dit plan u langs de volgende hoofdstukken:

Deel 1:

- 1.** De Leemstee: wie zijn wij?
- 2.** Uitgangspunten en ambities van het bestuur
- 3.** Uitgangspunten en ambities van de school

Deel 2:

- 4.** Het onderwijs op onze school
- 5.** Zorg voor de kwaliteit van het onderwijs
- 6.** Inzet van de financiële middelen



De Leemstee: Wie zijn wij?

Basisschool De Leemstee is een echte wijkschool. Op 1 oktober 2019 telde de school 280 leerlingen verdeeld over 13 groepen. Vrijwel alle leerlingen uit de wijk Zuid-Berghuizen -ongeacht geloof en afkomst- gaan naar De Leemstee. Dit zorgt ervoor dat De Leemstee een afspiegeling van de samenleving is.

De Leemstee is een brede school gevestigd in een modern multifunctioneel gebouw. In dit gebouw hebben naast de school ook kindercentrum Columbus Junior en Impuls Welzijn en Educatie (inclusief peuterspeelzaal) hun plek gevonden. Sinds 2009 zijn wij een brede school, genaamd Breedwijs Zuid Berghuizen. Binnen Breedwijs bestaat nauwe samenwerking tussen de peuterspeelzaal, de voor- en naschoolsopvang, scouting en voetbal.

Samen met onze ouders en Breedwijs partners werken wij met behulp van Schoolwide Positive Behavior Support (SWPBS) aan een positief schoolklimaat waarin ieder kind zich maximaal kan ontwikkelen. Sinds juni 2018 zijn wij als brede school gecertificeerd.

Er wordt naast rekenen, lezen, taal en spelling ook aandacht besteed aan talentontwikkelingen van de leerlingen. Dit gebeurt in de breedste zin van het woord. Er wordt door middel van vakleerkrachten aandacht besteed aan muziek en bewegingsonderwijs. Schoolbreed wordt er aandacht besteed aan de creatieve ontwikkeling door middel van creamiddagen en optredens op het podium.

Op De Leemstee hebben enkele leerkrachten een specifieke taak namelijk meer-hoogbegaafdheid, intern begeleider en/of gedragsspecialist. Samen met de directie vormen zij het zorgteam. Het zorgteam heeft aandacht voor de behoeftes van elke leerling en alle groepen.

De Leemstee biedt onderwijs dat de leerlingen voorbereidt op het vervolgonderwijs en ervoor zorgt dat de leerlingen stevig in de maatschappij van nu en morgen komen te staan. Dit doen wij onder andere met onze kernbegrippen: vertrouwen, betrokkenheid, veiligheid, respect en verantwoordelijkheid.

Onze school maakt onderdeel uit van Stg. KONOT (Katholiek Onderwijs Noordoost Twente). Binnen dit bestuur werken 21 reguliere scholen en een school voor speciaal basisonderwijs samen onder het motto 'Leren voor jouw toekomst' aan onderwijs gericht op een brede ontwikkeling van de talenten van leerlingen. De uitgangspunten en ambities van KONOT, zoals beschreven in hoofdstuk 2, vormen de basis voor de ambities van onze school voor de komende vier jaar. Deze vindt u in hoofdstuk 3.

2. Uitgangspunten en ambities van het bestuur

2.1 De missie en visie

Leren voor jouw toekomst! Dat is wat we onze leerlingen al vier jaar meegeven met ons onderwijs. Dit hebben we gedaan vanuit wat ons drijft:

We stellen in ons onderwijs de talenten van onze leerlingen centraal. Het is hun toekomst waar we in onze scholen een brede basis voor leggen. We richten ons hierbij op hun intellectuele, praktische, sociaal-emotionele en creatieve talenten. We stimuleren onze leerlingen om zich vanuit verwondering voor de wereld en met oog voor de ander tot een stevige persoonlijkheid te ontwikkelen; vol vertrouwen en ontdekkend de toekomst tegemoet.

We hebben veel voor elkaar gekregen in de afgelopen vier jaar: de basis in onze scholen staat, scholen beschikken over een basisarrangement, onderzoeken laten een (boven)gemiddelde tevredenheid van ouders, medewerkers en leerlingen zien en kinderen zeggen dat ze zich veilig voelen. Onze leerlingen gaan met de juiste kennis en vaardigheden naar het voortgezet onderwijs; de eindresultaten zijn op orde. De meerderheid van onze medewerkers ontwikkelt zich persoonlijk en vakinhoudelijk, samen met KONOT-collega's, in de KONOT-Academie.

Een mooie constatering. En we zijn nog niet klaar. Betrokkenen van de scholen geven aan dat het tijd is voor de volgende stap, willen we ook op de moeilijkst te bereiken plekken aankomen. In deze volgende stap streven we geen andere of nieuwe bestemming na. Integendeel, onze missie en visie 'Leren voor jouw toekomst!' vormt de basis, ook in het zetten van de volgende stap.

2.2 Hoe gaan we als KONOT samen op pad?

Anders in de komende vier jaar is de manier waarop we met elkaar werken. We zijn samen alert op de stappen die we zetten, of niet zetten. We steunen elkaar, dagen uit, zaaien twijfel of sporen aan. We groeien naar scholen die meer en meer leren van elkaar, een directeur die feedback geeft op de koers van een andere school, leerkrachten die de vertaalslag maken van beleid naar hun eigen handelen, ouders als wezenlijke gesprekspartner en het belangrijkste: meer in gesprek gaan met onze 4500 leerlingen.

We zoeken – bij het samen werken aan onze strategische thema's – in onze gezamenlijke werkwijze naar een nieuwe balans. Een balans waarin hogere ambities mogelijk zijn, innovatie meer van de grond komt, we onderzoeken, we samen experimenteren en leren van onze fouten.

De volgende tabel geeft weer tussen welke uitersten we een nieuwe balans zoeken in de komende vier jaar.

2.3 Strategische thema's KONOT

We werken de komende vier jaar samen langs **vier strategische thema's**:

Balanceren tussen tegenstellingen	
Voldoen aan de verwachtingen	Buiten de gebaande paden treden
Ontwikkeling vanuit de doelstellingen op papier	De dialoog als vliegwiel voor ontwikkeling
Vermijden van fouten	Leren van fouten
Het gemiddelde als norm	Hoge ambities centraal
Samen praten over ...	Samen onderzoeken, leren en experimenteren
Beheersing en verantwoording	Innovatie en vernieuwing



Thema 1: Ambitieuus & innovatief onderwijs

Leren voor jouw toekomst! Dat is waar ons onderwijs op is gericht. Nu de basis staat (de basiskwaliteit is op orde, we werken handelings- en opbrengstgericht, de pedagogische en didactische vaardigheden van onze medewerkers zijn op niveau), willen we de komende jaren de volgende stappen zetten. Deze volgende stap gaat over het borgen van de basis en over het versterken van het onderzoekend en ontdekkend leren. Waarin we met ons onderwijs aansluiten bij de unieke talenten, belevingswereld en mogelijkheden van elk kind.

Thema 2: Verdiepen van vakmanschap

Leerkracht zijn is een vak. Nu ook hier de basis op orde is, willen we de volgende stap zetten in het verdiepen van dit vakmanschap. Al onze 550 collega's hebben unieke kwaliteiten, de capaciteiten en verantwoordelijkheid om het verschil te maken en een onuitwisbare indruk achter te laten in het leven van onze leerlingen. Het verdiepen van het vakmanschap gaat over het willen begrijpen, het kunnen toepassen en het zoeken naar mogelijkheden tot ontwikkeling en innovatie. Vanuit de wens – soms vanuit de noodzaak – in verbinding met de koers van de school of de stichting en in het belang van de leerling. Zelfkennis, zoals inzicht in de eigen talenten en ontwikkelpunten, vormt de basis voor deze groei en ontwikkeling.

Thema 3: Voeren van de lerende dialoog

Ontwikkeling en groei van mensen, scholen en de stichting als geheel komen voort uit het voeren van de juiste gesprekken. Gesprekken over het leren van kinderen en ieders individuele bijdrage daaraan. Soms is deze dialoog cruciaal, om persoonlijke of schoolontwikkeling een impuls te geven. Dit zijn de momenten waarop we de komende jaren alert willen zijn en de juiste balans zoeken tussen beheersen en vernieuwen, voldoen aan verwachtingen vs. buiten de gebaande paden treden en scherpte versus onduidelijkheid.

Thema 4: Verbinden met de omgeving

We leiden leerlingen op voor hun toekomst. Een toekomst waarin ze uitvliegen, de wereld in. Een wereld waarin ook de KONOT-scholen staan, verbonden met hun omgeving. De directe omgeving: onze ouders, samenwerkingspartners, de lokale gemeenschap, de natuur, het bedrijfsleven, de vervolgopleidingen en de niet directe omgeving als technologische ontwikkeling en maatschappelijke trends. Willen we onze leerlingen goed voorbereiden op hun toekomst, dan willen we deze verbinding met onze omgeving anders leggen, schoolmuren doorbreken en buiten de gebaande paden treden.

De **markeringen**, die we in samenspraak per thema hebben beschreven, vormen onze leidraad bij het nastreven van onze ambities. Het voeren van een sterke en goede dialoog is daarbij belangrijk. Gezamenlijk hebben we nagedacht over die **vragen** die helpen in het gesprek over waar we ons bevinden in de ontwikkeling van de strategische thema's.

In bijlage 1 vindt u het volledige strategisch beleidsplan van KONOT voor de periode '19-'23 met de strategische thema's en de markeringen behorende bij deze thema's en de vragen die we ons zelf hierover stellen.



3. Uitgangspunten en ambities van de school

3.1 Wat is onze missie en visie?

De Leemstee, een leertuin voor elk kind.

Elk kind moet kunnen groeien en bloeien in deze leertuin. Wij bieden uitdagende leersituaties aan net boven het niveau van onze leerlingen. Hierbij staat elke leerling centraal en bewaken wij het leerproces. Samen met ouders, leerkrachten en leerlingen zorgen we voor een leef- en leerklimaat waarin iedereen zich gewaardeerd kan voelen.

Kernbegrippen die we hierbij gebruiken zijn veiligheid, vertrouwen, respect, verantwoordelijkheid en betrokkenheid.

Elk kind moet kunnen groeien en bloeien in deze leertuin.

Op de Leemstee doet elk kind ertoe. We willen dat elk kind zich zo goed mogelijk ontwikkelt en de kans krijgt zijn/haar eigen talenten te ontdekken. Dit op cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch en creatief vlak. We ondersteunen waar het moet en laten het kind zelfstandig zijn waar het kan. We willen dat elk kind eigenaarschap neemt en heeft over zijn/haar eigen ontwikkeling. Dit in samenspraak met ouders en school.

Wij bieden uitdagende leersituaties aan net boven het niveau van onze leerlingen. Hierbij staat elke leerling centraal en bewaken wij het leerproces.

We willen dat elk kind zich zo goed mogelijk ontwikkelt.

We bieden elk kind de kans om te werken net boven hun niveau. De leerkracht heeft hierbij een sturende en coachende rol. Kinderen leren niet alleen individueel maar leren ook met en van elkaar. Daarom heeft de leerkracht ook ruimte en aandacht voor coöperatieve werkvormen.

We werken met de vakgebieden rekenen, lezen en taal minimaal op drie niveaus. Hierbij maken de leerkrachten onder andere gebruik van het interactief gedifferentieerd directe instructie (IGDI) model.

Samen met ouders, leerkrachten en leerlingen zorgen we voor een leef- en leerklimaat waarin iedereen zich gewaardeerd kan voelen.

Op de Leemstee willen we een veilig en positief leef- en leerklimaat waarin elk kind maar ook leerkrachten en ouders zich veilig en gewaardeerd voelen.

Er is naast de cognitieve ontwikkeling ook aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

We willen niet alleen bij kinderen een leerklimaat, we investeren ook in de ontwikkeling van de leerkracht.

Onze kernbegrippen hierbij zijn vertrouwen, respect, verantwoordelijkheid, betrokkenheid en veiligheid.

Samen met ouders zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen op school. Kinderen leren dat zij verantwoordelijk zijn voor en betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling.

Hiermee creëren wij eigenaarschap bij leerlingen en leerkrachten.


We werken vanuit een basis van vertrouwen tussen kind, ouders en leerkracht.

Er is respect voor jezelf, de ander en de omgeving.

3.2 Waar zijn we goed in?

De zorg op de Leemstee is goed op orde en wordt door ouders als 'goed' gewaardeerd (Qfeedback maart 2018). Uit dit onderzoek komt verder naar voren dat ouders tevreden zijn over hun schoolkeuze. Ze geven aan opnieuw te kiezen voor De Leemstee omdat de school het onderwijs biedt dat zij belooft.

Op de Leemstee heerst een positief schoolklimaat waarin de leerlingen zich veilig kunnen voelen, tot leren kunnen komen en zichzelf kunnen zijn. Door middel van SWPBS wordt hier aandacht aan besteed. Tijdens de collegiale visitatie (2019) vanuit Konot is het positieve schoolklimaat gevoeld en bevestigd. Vanuit het Inspectierapport (2017) komt naar voren dat er op school een prettige sfeer is om in te leren. Ouders en leerlingen geven in dit rapport weer dat ze de school als een veilige omgeving ervaren.



Dit is ook terug te zien in de Veiligheidsmonitor (2019) die wordt ingevuld door ouders, leerlingen en leerkrachten. De data-analyse vanuit SWPBS bevestigt tevens deze uitkomst.

De betrokkenheid van het team is hoog. Gericht op het onderwijsleerproces maar ook op het gebied van persoonlijke ontwikkeling. Dit doen zij door middel van cursussen en opleidingen, individueel en schoolbreed.

De Leemstee oriënteert zich steeds meer de buiten de eigen schoolmuren. Er is de laatste jaren een breder netwerk opgebouwd met organisaties in de nabij omgeving en met de partners binnen de brede school. Op verschillende vlakken wordt er samengewerkt waar dikwijls de leerlingen bij betrokken zijn. Dit heeft een positieve invloed op de ontwikkeling en de uitstraling van de school. Het aanbod op de Leemstee is gevarieerd. Naast de cognitieve vakken wordt er wekelijks aandacht besteed aan muzikale vorming en de motorische ontwikkeling gegeven door vakleerkrachten. Elke week wordt er aandacht besteed aan de creatieve vakken en meerdere keren per jaar wordt er groepsoverstijgend gewerkt op creatief gebied tijdens de 'tijd voor talent' momenten. Mede vanuit het SWPBS-programma is er ook gericht aandacht voor de sociaal -emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

3.3 Wat zijn onze ambities?

3.3.1 Thema 1: Ambitieuw & innovatief onderwijs

Nu de basis staat op de Leemstee kunnen de volgende stappen worden gezet richting ambitieus en innovatief onderwijs. Waarin we met ons onderwijs zorgen voor een leertuin voor elk kind, waarin je kunt groeien en bloeien. In deze leertuin sluiten we aan bij de unieke talenten, belevingswereld en mogelijkheden van elk kind. Hierdoor zorgen wij voor een uitdagende leersituatie net boven het niveau van onze leerlingen en staat elke leerling centraal.

Markering

- Onderzoekend en ontdekkend leren
- Versterken doorgaande lijn
- Talentontwikkeling in de breedste zin van het woord

Vragen?

- In hoeverre nodigt de context (school, klas, plein) leerlingen uit om onderzoekend en ontdekkend te leren?
- In hoeverre zijn de leerkrachten op de hoogte van de doorgaande lijn binnen de school?
- Wat is er nodig om de doorgaande lijn verder te implementeren op De Leemstee?
- Hebben wij in beeld waar de talenten van onze leerlingen liggen en zijn wij in staat hierop in te spelen?

3.3.2 Thema 2: Verdiepen van vakmanschap

Op de Leemstee zijn wij constant met elkaar in ontwikkeling. Binnen het team zorgen wij voor een leef- en leerklimaat waarin iedereen zich gewaardeerd kan voelen en de ruimte krijgt om zich te ontwikkelen. Waarin we toewerken naar een professionele cultuur waarin geleerd wordt met en van elkaar. Op de Leemstee is de basis ten aanzien van het didactisch en pedagogisch handelen op orde. Het team blijft zich steeds verder professionaliseren zowel intern via de Konot academie als extern. Twee keer per jaar worden er waarderende gesprekken gevoerd met alle leerkrachten. Tijdens deze waarderende dialoog is er ruimte om te kijken naar het vakmanschap ten aanzien van didactisch en pedagogisch handelen. Samen worden tijdens deze gesprekken ontwikkeldoelen vastgesteld.

Markering

- Ontwikkelen van een professionele cultuur
- Professionalisering via Konot academie
- Professionalisering extern
- Borgen en verder integreren SWPBS

Vragen?

- Hoe zijn we op de hoogte van elkaars talenten en hoe zetten we talenten in?
- Hoe zorgen we dat de professionele schoolcultuur verder wordt ontwikkeld?
- Hoe blijven we leerkrachten stimuleren om de juiste scholing voor persoonlijke ontwikkeling te volgen?

- Hoe zorgen we dat het gedachtengoed en de schoolregels van SWPBS onder onze aandacht blijft?
- Hoe nemen we nieuwe medewerkers mee in het gedachtengoed en de schoolregels van SWPBS?

3.3.3 Thema 3: Voeren van de lerende dialoog

Op de Leemstee willen we de professionele lerende dialoog stimuleren door waarderende gespreksvoering met de focus op ieders talent. Dit gebeurt onder andere binnen de gesprekkencyclus. Aan het begin van het schooljaar vindt er een ontwikkelgesprek plaats met alle medewerkers. Vervolgens worden er functioneringsgesprekken en/of beoordelingsgesprekken gehouden.

Afgelopen jaar zijn we begonnen met het geven en ontvangen van feedback. Hierdoor is er een meer professionele omgangscultuur ontstaan. Aankomende vier jaren gaan we verder werken aan een professionele omgangscultuur. Hierdoor zal een professionele cultuur ontstaan waarin het leren met en van elkaar centraal staat.

Markering

- Feedback geven en ontvangen
- Waarderende gespreksvoering met focus op talent
- Professionele omgangscultuur
- Professionele cultuur

Vragen?

- Hoe gaan we ervoor zorgen dat feedback geven en ontvangen een vanzelfsprekendheid is?
- Hoe ga je de komende tijd proactief je eigen feedback organiseren?
- Hoe vaak kijken leerkrachten bij elkaar in de les? En volgt hierop een reflectief gesprek?

3.3.4 Thema 4: Verbinden met de omgeving

Op de Leemstee willen wij de leerlingen voorbereiden op de toekomstige wereld. Wij willen een leertuin zijn voor elk kind. Hiervoor zullen wij samen met de leerlingen kijken naar hun directe omgeving maar ook naar de wereld daarbuiten. Hiervoor is het belangrijk dat we verder kijken dan binnen de schoolmuren. Wij zullen de samenwerking op kunnen zoeken met onze Breedwijs-partners maar ook met andere partners in de wijk zoals de IVN en bedrijven.

Een goede samenwerking met ouders zal een positieve invloed hebben op de ontwikkeling, de betrokkenheid en het welbevinden van de leerlingen. Daarom vinden wij goed contact met ouders belangrijk.

Markering

- Groener schoolplein
- Samenwerking zoeken met bedrijven in de wijk
- Actief naar buiten toe de school zichtbaar maken
- Ouderbetrokkenheid

Vragen?

- Welke partners betrekken wij bij het realiseren van het groene schoolplein
- Hoe betrekken wij ouders bij school
- Hoe zoeken wij meer contact met de schoolomgeving

4. Het onderwijs op onze school

Dit hoofdstuk beschrijft de keuzes die we, vanuit onze zorg voor een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van onze leerlingen met al hun talenten, gemaakt hebben voor ons onderwijs. Deze keuzes schetsen de setting waarin we de ambities voor het onderwijs aan onze leerlingen nastreven.

4.1 Sociale veiligheid en een goed pedagogisch klimaat

Een school met een goed pedagogisch en een sociaal veilig klimaat biedt leerlingen de rust en veiligheid om zich te ontwikkelen. In deze paragraaf leest u hoe onze school zorgdraagt voor sociale veiligheid en een goed pedagogisch klimaat.

4.1.1 Sociale Veiligheid

Op onze school proberen we voor de kinderen een 'veilig klimaat' te scheppen. Een 'veilig klimaat' waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Ongewenst gedrag vormt een bedreiging voor een plezierig werk- en leefklimaat op school. Helaas komt ongewenst gedrag voor, ook bij kinderen op De Leemstee. Om dit ongewenste gedrag tegen te gaan is er op de Leemstee een Beleidsplan Sociale Veiligheid opgesteld. In dit Beleidsplan Sociale Veiligheid wordt de structurele en schoolbrede aanpak voor ongewenst gedrag beschreven. In dit plan is in ieder geval opgenomen dat de Leemstee:

- a. de sociale veiligheid van leerlingen op school monitort;
- b. er zorg voor draagt dat leerlingen, leraren en ouders een beroep kunnen doen op een vertrouwenspersoon; en
- c. er zorg voor draagt dat bij een persoon tenminste de volgende taken zijn belegd:
 - o het coördineren van het anti-pestbeleid, en
 - o de belangenbehartiging in het kader van ongewenst gedrag.

Het Beleidsplan Sociale Veiligheid is te vinden op de website van de Leemstee en onder de volgende link: [Beleidsplan Sociale Veiligheid](#)

Jaarlijks wordt de sociale veiligheid door middel van twee verschillende instrumenten gemeten. Voor alle leerlingen wordt door de groepsleerkracht ZIEN ingevuld. Vanaf de groepen 5 vullen leerlingen ook zelf de vragenlijst van ZIEN in. Verder wordt jaarlijks de sociale en fysieke veiligheidsbeleving gemonitord via de Veiligheidsmonitor van Praktikon. Zowel ouders, leerkrachten, directie als leerlingen in groep 7 en 8 vullen deze vragenlijst in.

Verbeterpunten vanuit bovenstaande instrumenten worden opgepakt door de directie, het zorgteam en leerkrachten.

4.1.2 Pedagogisch klimaat

Op de Leemstee werken wij vanuit het gedachtegoed van SWPBS. SWPBS is gericht op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Op de Leemstee zijn gezamenlijk gedragsverwachtingen opgesteld. Deze gedragsverwachtingen tellen voor zowel leerkrachten en leerlingen. Aan deze gedragsverwachtingen zijn gedragslessen gekoppeld. Deze lessen zijn schematisch weggezet in een jaarplan. Daar waar nodig is worden gedragslessen herhaald. De gedragsverwachtingen zijn gevisualiseerd en zijn terug te vinden in het hele gebouw. Adequaat gedrag wordt systematisch positief bekrachtigd. Hiermee wordt een veilig en positief schoolklimaat gecreëerd, waarin op de Leemstee wordt er gewerkt met een PBS-team. Meerdere keren per jaar komen ze bij elkaar. Tijdens dit overleg wordt de data gemonitord, en worden eventuele acties besproken. Het pedagogische klimaat is op orde op de Leemstee, hierdoor kan elke leerling optimaal profiteren van het geboden onderwijs.

Op de Leemstee is een gedragspecialist werkzaam. Zij werkt met leerlingen in en buiten de groep. Tevens verzorgt zij vanaf groep 6 de lessen "Beter bij de les". Dit in samenwerking met de leerkrachten.

4.2 Didactische keuzes

In de afgelopen jaren heeft De Leemstee veel tijd en aandacht besteed aan taal en lezen. Gezamenlijke afspraken zijn gemaakt en geborgd. De leescoördinator maakt elk jaar een verslag over de uitkomst van de leesmonitor en het gebruik van de bibliotheek op school. Aan de hand van dit verslag worden nieuwe actiepunten opgesteld.

Het hele team heeft in het schooljaar 2018-2019 een leergang over rekenen gevolgd. Vanuit hier wordt er een duidelijke doorgaande lijn neergezet over de rekenstrategieën en het rekenonderwijs dat

aangeboden wordt. De leden uit de werkgroep rekenen ondersteunen en kijken mee in de groepen om te zorgen dat de doorgaande lijn zichtbaar wordt in alle groepen.

4.3 De zorg voor een ononderbroken ontwikkelingslijn in ons aanbod

We streven met ons onderwijs een ononderbroken ontwikkelingslijn na voor onze leerlingen. In deze paragraaf leest u hoe we door middel van ons aanbod zorgdragen voor een ononderbroken ontwikkelingslijn in ons aanbod.

4.3.1 Methoden en werkwijzen

We worden in de zorg voor de ononderbroken ontwikkelingslijn in ons aanbod ondersteund vanuit verschillende methoden en werkwijzen, te vinden in het overzicht hieronder. Met de inzet van deze methoden en werkwijzen voldoet onze school aan de wettelijke kaders van de kerndoelen en de referentieniveaus. Op onze school besteden we ook aandacht aan identiteitsonderwijs. Die hiervoor gebruikte methode/werkwijze is ook in het overzicht hieronder opgenomen.

Nederlands										
Vak- /vormingsgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Vervanging in '15-'19
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Beginnende geletterheid	Fonemisch bewustzijn CPS Piramide	x	x							
Aanvankelijk lezen	Fonemisch bewustzijn CPS Piramide	x	x							x
Voortgezet technisch lezen	Lijn 3 Estafette Veilig/vloeiend & vlot			x	x	x	x	x	x	
Begrijpend/ Studerend lezen	Leeslink Grip op lezen Hulpboek CITO Begrijpend lezen				x	x	x	x	x	x
Spelling	Spelling op Maat				x	x	x	x	x	x
Mondelinge taalvaardigheid	Taal op Maat			x	x	x	x	x	x	x
Schrijfvaardigheid	Klinkers			x	x	x	x	x	x	x
Taalbegrippen en taalverzorging	Taal op Maat			x	x	x	x	x	x	
Engels										
Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Vervanging in '15-'19	
	1	2	3	4	5	6	7	8		
Take it easy	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Rekenen-wiskunde										
Aanbod/methode	Aangeboden in								Vervanging in '15-'19	
	1	2	3	4	5	6	7	8		
Met sprongen vooruit	x	x								
Piramide	x	x								
Wereld in getallen	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Kien				x	x	x	x	x	x	
Oriëntatie op jezelf en de wereld										
Vakgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Vervanging in '15-'19
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Aardrijkskunde	Wijzer				x	x	x	x	x	x
Geschiedenis	Speurtocht					x	x	x	x	
Biologie/natuur	Argus Clou									
Verkeer Maatschappelijke verhoudingen	Rondje Verkeer	x	x							
	Op voeten en fietsen			x	x	x	x	x	x	
	ANWB Streetwise	x	x	x	x	x	x	x	x	
	CEPPO	x	x	x	x	x	x		x	
Geestelijke stromingen	Educatie op locatie	x	x	x	x	x	x	x	x	
	Hellig hart	x	x	x	x	x	x	x	x	
Kunstzinnige oriëntatie										
Vakgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Vervanging in '15-'19
		1	2	3	4	5	6	7	8	

Handvaardigheid	Crea-middagen/ Uit de kunst	x	x	x	x	x	x	x	x	
Tekenen	Crea-middagen/ Uit de kunst	x	x	x	x	x	x	x	x	
Muziek		x	x	x	x	x	x	x	x	
Dans/drama	Crea-middagen	x	x	x	x	x	x	x	x	
Bewegingsonderwijs										
Vakgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Vervanging in '15-'19
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Bewegingsonderwijs	Vakwerkplan Bewegingsonderwijs Enschede	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Identiteit										
Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Vervanging in '15-'19	
	1	2	3	4	5	6	7	8		
Hellig Hart		x	x	x	x	x	x	x	x	
Gedenkhoek		x	x	x	x	x	x	x	x	
Samen vieren van feesten: Kerstmis, Sinterklaas, Carnaval, Pasen en andere bijzondere dagen		x	x	x	x	x	x	x	x	
Overig aanbod										
<i>Vanuit SWPBS worden elke week 2 gedragslessen aangeboden.</i>										
Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Vervanging in '15-'19	
	1	2	3	4	5	6	7	8		
Goed Gedaan		x	x	x	x	x	x	x	x	
Gedragslessen SWPBS		x	x	x	x	x	x	x	x	

4.3.2 Hoe gaan we om burgerschapsvorming en sociale integratie?

Onze leerlingen gaan deelnemen aan een maatschappij waarin verschillende achtergronden en culturen aanwezig zijn. Voor ons als school is het van belang dat we de leerlingen hier goed op voorbereiden. Dit doen we door te werken aan kennis en attitudes. Deze kennis en attitudes hebben ze nodig om als actief burger te leven in onze maatschappij.

Basisschool de Leemstee staat in een multiculturele wijk. Op De Leemstee zitten leerlingen met verschillende achtergronden. Het is voor de leerlingen van groot belang om inhoudelijk een stevige basis over verschillende culturen mee te krijgen. Je kunt immers pas erkennen als je eerst hebt verkend en herkend.

De Leemstee werkt veel samen met de breedwijs-partners van de Bredeschool Zuid-Berghuizen en ook met andere partners in de wijk. Leerlingen lezen bijvoorbeeld voor bij de peuters of spelen spelletjes met de ouderen. Leerlingen nemen ook deel aan verschillende activiteiten in de wijk. Dit in samenwerking met bijvoorbeeld Park Stakenboer en IVN.


Binnen de wereld-oriënterende vakken bieden we deze brede basis aan. Dit gebeurt zowel in als buiten de klas. Buiten de klas komt in ieder geval voor elke leerling van onze school via Ceppo het lokale culturele erfgoed aan bod. Ook bezoekt elke leerling in groep 8 de Risk Factory. Hierbij gaat het om zelfredzaamheid en veiligheid. Onder andere brandgevaar, risico's bij internetgebruik, verkeersveiligheid, risico's alcoholgebruik, effect van groepsdruk en contact met hulpdiensten komen hierbij aan bod.

Op de Leemstee wordt met de methode Kwink aandacht besteed aan burgerschap en mensenrechten. Deze methode zorgt voor samenhangend onderwijs met een doorlopend curriculum, gebaseerd op de voorstellen van curriculum.nu.

4.3.3 Hoe gaan we om met taalachterstanden

De Leemstee is een VVE-school. Leerlingen die extra steun nodig hebben vanwege een taalachterstand, krijgen speciale aandacht in de vorm van tutoring, taalstimulering en spel. Ouders worden betrokken bij het programma. Ook bij de breedwijs-partners wordt er gewerkt vanuit een VVE-programma. Het programma vanuit VVE is erop gericht om onderwijs- of ontwikkelingsachterstanden bij jonge kinderen te verminderen. Dit kan een positief effect hebben op hun verdere schoolloopbaan. Het VVE valt in twee delen uiteen.

- Voorschoolse educatie. Dit gebeurt op de peuterspeelzaal en/of het kinderdagverblijf en richt zich op peuters van 2 à 2,5 en 3 jaar. Dit valt onder de verantwoordelijkheid van gemeenten.
- Vroegschoolse educatie. Dit gebeurt op de basisschool en is gericht op kleuters.



Op de Leemstee is een taal- en een leescoördinator aanwezig. Zij zorgen elk schooljaar voor een leesplan.

4.3.4 De onderwijstijden

De KONOT-scholen hebben ervoor gekozen het onderwijs aan te bieden binnen een vijf-gelijke-dagen-model. De leerlingen volgen van maandag tot en met vrijdag van 8.30 u. tot 14.15 u. onderwijs. Voor de leerlingen in groep 1 en 2 vormt de vrijdagmiddag hierop een uitzondering; zij hebben dan een vrije middag. De leerlingen lunchen op school gezamenlijk met de leerkracht en hebben na deze lunch een pauze van een half uur.

4.4 Hoe houden we zicht op de ononderbroken ontwikkelingslijn van leerlingen?

We houden de ontwikkeling van onze leerling in het oog door deze systematisch te volgen en vervolgens door een goede organisatie van de zorg voor de ontwikkeling van de leerling. In deze paragraaf leest u hoe dit op onze school georganiseerd is.

4.4.1 Hoe volgen we de ontwikkeling van de leerlingen?

Wij willen dat de leerlingen het beste uit zichzelf halen. Daarom is het van groot belang dat we de ontwikkeling van onze leerlingen, de groepen en het onderwijs goed in beeld hebben. Om de onderwijskwaliteit goed in beeld te kunnen houden wordt er gewerkt vanuit een onderwijsagenda. In deze agenda is te zien hoe wij samen naar ons onderwijs, de voortgang van de groepsplannen, de uitkomsten van de toetsen van ons leerlingvolgsysteem en de voortgang van de individuele leerlingen kijken.

We hanteren het leerlingvolgsysteem van Cito en nemen toetsen af voor de vakken rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen, spelling en taal. Daarnaast gebruiken we bij de kleuters de observatielijsten 'Leer- en ontwikkelijnen jonge kind' uit ParnasSys. We verwerken de gegevens voor verdere analyse vervolgens in ons administratie- en volgsysteem ParnasSys.

Deze analyse wordt gebruikt om een groepsplan op te stellen. Dit groepsplan is een 'levend' document wat regelmatig wordt bijgesteld en/of aangevuld. Minimaal twee keer per jaar wordt het groepsplan geëvalueerd en wordt gekeken of de gestelde doelen zijn behaald. Zo niet, dan wordt het doel bijgesteld of verlengd en wordt de manier waarop dit doel wordt bereikt, aangepast. Eigenaarschap van het kind is hierbij van belang.

De informatie die uit de bovengenoemde bronnen komt bespreken we met de leerlingen en hun ouders. Op deze manier betrekken we enerzijds de leerlingen nauwer bij hun eigen proces anderzijds krijgen we bij de oordeelsvorming met betrekking tot de data input vanuit alle betrokken partijen. Dit verhoogt de betrokkenheid.

4.4.2 Hoe is onze leerlingzorg ingericht?

De algemene zorg voor de leerlingen op de Leemstee is weggezet in het beleidsdocument 'Zorgstructuur de Leemstee'. Deze is te vinden op de website van de school.

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, moeten een passend onderwijsaanbod krijgen. Per 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs ingevoerd. Dat betekent dat het samenwerkingsverband waaronder wij vallen de zorgplicht heeft om elk kind een passende onderwijsplek te bieden. Leerlingenzorg is de hulp die gegeven wordt aan leerlingen die extra zorg nodig hebben. Dit kan te maken hebben met leer- of sociale problemen of juist de behoefte aan extra uitdaging.

Op De Leemstee wordt gewerkt met een zorgteam. Het zorgteam bestaat uit de gedragsspecialist, de intern begeleiders en de directie. Het zorgteam van De Leemstee vergadert twee keer in de maand met elkaar. Vier keer per jaar is er een zorgadvies overleg (ZAT+). Dit is een overleg dat de school samen heeft met Columbus, Impuls, GGD, Teamjeugd van gemeente Oldenzaal en de wijkagent. Op deze manier houden wij zicht op de leerlingen van de Leemstee.

4.4.3 Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften

Soms vraagt de ontwikkeling van leerlingen om een ander aanbod dan het niveau van het aanbod van de leerlingen in de leeftijdsgroep. Onze school zorgt dan voor onderwijsaanbod passend bij de ontwikkeling van deze leerling en beschrijft dit in een specifiek plan voor deze leerling, het zogenaamde ontwikkelingsperspectief. Dit plan wordt met ouders besproken. Ook wordt dit plan regelmatig geëvalueerd om zo ook goede zorg te dragen voor de ononderbroken ontwikkelingslijn voor deze leerlingen.

Het kan ook zijn dat een leerling om andere redenen om specifieke ondersteuning voor zijn of haar ontwikkeling vraagt. De KONOT-scholen kunnen voor de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften een beroep doen op de ondersteuning vanuit Samenwerkingsverband (SWV) 23.02 (www.swv2302.nl, telefoonnummer: 085-0471102). Binnen dit samenwerkingsverband is deze ondersteuning decentraal geregeld in drie deelregio's. De KONOT-scholen behoren tot deelregio Noordoost Twente. In deze deelregio wordt de extra ondersteuning georganiseerd en gecoördineerd vanuit het Onderwijs Ondersteuningscentrum (OOC) in Oldenzaal:

Onderwijs OndersteuningsCentrum
Lariksstraat 11,
7572 DE Oldenzaal
www.ooc-notwente.nl
Telefoonnummer: 0541-627010

De scholen binnen SWV 23.02 hebben samen afgesproken welke passende ondersteuning ze minimaal kunnen bieden. Deze ondersteuning is beschreven in het Basisondersteuningsprofiel, te vinden onder de volgende link: [Basisondersteuningsplan SWV 23.02](#).

Naast de binnen SWV 23.02 afgesproken basisondersteuning kan onze school extra begeleiding bieden aan leerlingen op verschillende gebieden.

Onze school heeft deze extra begeleiding beschreven in het [schoolondersteuningsprofiel](#). Dit ondersteuningsprofiel is te vinden op de website van de Leemstee en onder de volgende link: [Schoolondersteuningsprofiel De Leemstee](#)

5. Zorg voor kwaliteit van het onderwijs

In ons onderwijs staat de brede en optimale ontwikkeling van de talenten van onze leerlingen centraal, zodat ze zich op goede wijze kunnen ontwikkelen en voorbereiden op hun toekomst. Dit vraagt om goed onderwijs, gegeven door goede leerkrachten die werken in een organisatie waarin de dialoog gevoerd wordt over onderwijskwaliteit en ieders rol daarin. Dit hoofdstuk schetst de zorg voor goede onderwijskwaliteit langs de drie lijnen waarop we met kwaliteitsbeleid inzetten, nl.:

1. het vakmanschap van onze leerkrachten;
2. de dialoog op alle niveaus, en;
3. de optimale inrichting van de kwaliteitszorg.

De concrete en specifieke uitwerking van onze zorg voor kwaliteit vindt u in de beleidsdocumenten 'Kwaliteit bij KONOT', 'Schoolbespreking KONOT' en 'Collegiale visitatie bij KONOT'.

Op de Leemstee wordt gewerkt met behulp van 1 pagina-plannen. In deze plannen staat aan de hand van een PDSA-cyclus beschreven waar dat schooljaar specifiek gewerkt wordt met het team.

5.1 Vakmanschap - Onze mensen

Onze medewerkers spelen een belangrijke rol binnen de kwaliteitszorg van KONOT. Goed onderwijs vraagt om medewerkers met een kwaliteitsbewuste houding die beschikken over goede pedagogische en didactische kennis, houding en vaardigheden. Zij verzorgen het onderwijs en creëren voor de leerlingen een klimaat met ruimte voor ontwikkeling. Vanuit deze gedachte steekt het personeelsbeleid KONOT in op:

- de zorg voor bevoegd en bekwaam personeel;
- de zorg voor goed pedagogisch-didactisch leerkracht handelen, en;
- het ondersteunen van diverse mogelijkheden voor professionalisering.

5.1.1 Zorg voor bevoegd en bekwaam personeel

KONOT volgt de afspraken die in de CAO gemaakt zijn over de start-, basis- en vakbekwaamheid van leerkrachten. We begeleiden de startbekwame leerkrachten in hun ontwikkeling naar basisbekwame leerkracht; een leerkracht die in staat is te zorgen voor een veilig en stimulerend klimaat, structuur, orde en duidelijkheid in de les en de leerlingen stimuleert actief mee te doen. We zien echter graag dat leerkrachten zich ontwikkelen tot een vakbewame leerkracht, die oog heeft voor de onderwijsbehoeften van leerlingen, aan kan sluiten bij de mogelijkheden van de leerling en in staat is leerlingen te begeleiden zich optimaal te ontwikkelen. Hiertoe bieden we binnen onze organisatie volop mogelijkheden voor begeleiding en professionalisering.

Voor de cyclische begeleiding van leerkrachten volgen we de CAO PO. Deze CAO regelt dat er periodiek op professionele wijze gesprekken worden gevoerd met de werknemer over diens functioneren. Onze leerkrachten worden cyclisch door hun leidinggevende begeleid op basis van ontwikkeldoelen. De leidinggevende zorgt voor het digitaal archiveren van de verslaglegging van de gesprekken rondom deze begeleiding in Raet. Voor de vastlegging van de lesobservaties wordt het instrument Cupella gebruikt. Het onderhouden van vakbekwaamheid is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van werkgever en werknemer.

In paragraaf 5.1.2 leest u hoe we op onze school werken aan de ontwikkeling van pedagogisch-didactisch handelen.

5.1.2 Zorg voor goed pedagogisch-didactisch handelen

Toekomstgericht onderwijs vraagt van onze leerkrachten goed pedagogisch-didactische handelen; leerkrachten die tenminste over voldoende basis- en complexe vaardigheden beschikken en zich daarnaast ook competent voelen in het geven van onderwijs dat uitnodigt te ontdekken en onderzoeken. We dragen op onze school op verschillende manieren zorg voor de voortdurende ontwikkeling van dit leerkracht handelen, door:

- Als directie, interne begeleiding en collega's vanuit zicht op de dagelijkse lespraktijk concrete feedback op het leerkracht handelen te geven;
- Zoveel mogelijk ruimte en kansen te geven voor collegiale visitatie;
- Rondes klassenbezoeken te organiseren op basis van een concrete kijkwijzer (gebaseerd op de kijkwijzer van vd Grift);
- Flitsbezoeken afnemen;

- Zoveel mogelijk gebruik te maken van de aanwezige expertise in het team;
- Zoveel mogelijk ruimte te geven voor scholing;
- Teamscholing te organiseren op basis van onze schooldoelen.

We focussen ons hierbij op:

- Het aansluiten bij niveau en onderwijsbehoeften;
- Het leerklimaat dat op basis van onze visie wenselijk is;
- De kwaliteit van de instructie;
- De uitleg is helder.

Daarnaast hebben we, vanuit het oogpunt de kwaliteit van de didactiek, bewust de keuze gemaakt de vakken muziek en bewegingsonderwijs door vakleerkrachten te laten uitvoeren.

5.1.3 Professionalisering

Onze medewerkers werken voortdurend aan de ontwikkeling van hun vakmanschap. Zo werken ze enerzijds aan het versterken en vergroten van hun vakmanschap om de leerlingen nog beter en uitdagender onderwijs te kunnen geven. Anderzijds ondersteunt professionalisering binnen onze organisatie de leerkrachten, de school en de organisatie bij het nastreven van de ambities van de school en de KONOT als geheel. Aan professionalisering wordt op verschillende manieren vormgegeven, o.a. door:

- **Teamtraining op schoolniveau:**

Het nastreven van de ambities in ons schoolplan vraagt van onze leerkrachten en ons team in veel gevallen het versterken van professionaliteit op nieuwe nog niet gebaande paden. Tijdens teamtraining op schoolniveau trekken onze leerkrachten samen op in het vergroten van kennis, houding en vaardigheden die vanuit de ambities van hen worden gevraagd. Vanuit de ambities van ons nieuwe schoolplan (2019-2023) zetten we de komende vier jaar in op de volgende teamtraining:

- Toepassen en versterken van de didactiek van het ontdekkend en onderzoekend leren;
- Het meer benutten van talent (op basis van het gedachtengoed van L. Dewulf) van kinderen;
- Verder verdiepen in het rekenonderwijs.

- **Masters en ander extern aanbod:**

Daarnaast stimuleren we onze leerkrachten volop in het volgen van masters en ander extern aanbod. Enerzijds omdat onze ambities veelal vragen om medewerkers die bij het nastreven ervan een voortrekkersrol kunnen vervullen, anderzijds omdat we onze medewerkers graag ondersteunen in hun persoonlijke ambities zich te ontwikkelen binnen hun vakgebied.

Aankomende jaren volgen enkele leerkrachten van De Leemstee een externe master.

- **KONOT-Academie**

KONOT beschikt over een eigen professionaliseringsaanbod, de KONOT-academie, waarbinnen een breed aanbod bestaat van leergangen, werkateliers, workshops, films, excursies en lezingen. De academie biedt onze medewerkers de mogelijkheid zich binnen hun vakgebied en ook persoonlijk verder te ontwikkelen. Het aanbod richt zich daarnaast ook op het ondersteunen van de vertaling van de KONOT-strategie naar de praktijk op de school en in de groep.

5.2 De lerende dialoog

Binnen onze organisatie streven we naar een professionele cultuur waarin op de verschillende niveaus vanuit eigenaarschap de dialoog wordt gevoerd over de ambities die we hebben voor ons onderwijs, en de stappen die we daarin al gezet hebben en nog willen zetten. We voeren dit gesprek vanuit een open, nieuwsgierige en onderzoekende houding; waardeerend voor wat al bereikt is en met succes werkt, en met ambitie de volgende te zetten stappen.

In deze dialoog staat onder andere het pedagogisch-didactisch handelen en de ontwikkeling en borging van goed en innovatief onderwijs centraal. We organiseren voor onze medewerkers verschillende mogelijkheden om elkaar ook buiten de eigen school op professioneel vlak te ontmoeten en te inspireren, met elkaar te discussiëren en zo van elkaar te leren, zoals: de KONOT-academie, het Onderwijscafé, de KONOT-filmavonden en excursies (intern en extern).

5.3 De inrichting van de Kwaliteitszorg

De vijf kwaliteitsvragen en de PDSA-cyclus vormen de basis voor de reflectie op onderwijskwaliteit en inrichting van de kwaliteitszorg binnen onze organisatie:

- **De vijf kwaliteitsvragen:** 'Doen we de goede dingen?', 'Doen we deze dingen op een goede wijze?', 'Hoe weten we dat?', 'Vinden anderen dat ook?', en 'Wat doen we met deze wetenschap?'
- **De PDSA-cyclus** (Plan, Do, Study, Act):
Binnen deze cyclus werken we vanuit een balans tussen ontwikkelen en periodieke verantwoording aan voortdurende verbetering van onderwijskwaliteit. Daarbij zijn niet alleen resultaten, maar ook het vakmanschap van onze medewerkers, het onderzoeken en verbeteren van de processen en het optimaliseren van onze organisatie belangrijk.

In het vervolg van deze paragraaf volgt een uiteenzetting van de planvorming, de borging, de wijze waarop we zicht hebben op kwaliteit en de vertaling van strategie naar concreet handelen in de groep, organiseren. Tot slot volgt een overzicht van de binnen onze organisatie en school gehanteerde kwaliteitsinstrumenten.

5.3.1 Planvorming

Eens in de vier jaar zet KONOT de ambities voor het onderwijs binnen ons bestuur uiteen in het Strategisch Beleidsplan. De **markeringen** behorende bij deze ambities vormen daarbij de leidraad voor het voeren van een goede dialoog over de plannen en ambities. De **vragen** bij deze markeringen helpen ons bij het voeren van dit gesprek. De ambities, markeringen en vragen vinden in ons schoolplan hun schoolspecifieke vertaling.

Onze school vertaalt de plannen vanuit het schoolplan jaarlijks. We doen dit door per jaar drie á vier strategische doelen uit het schoolplan te vertalen in een zogenaamd 1-pagina-plan. Elk plan wordt gedragen door een groep leerkrachten met kennis, kunde en belangstelling voor het desbetreffende thema. De schoolbrede overlegstructuur en de scholingsmomenten worden op basis van deze 1-pagina-plannen ingericht. Dit om ervoor te zorgen dat wat het belangrijkste is ook het belangrijkste blijft.

Onze communicatie naar ouders en andere externe partners over de schoolontwikkeling en de stappen die we zetten ten aanzien van onze ambities houden we actueel via de schoolgids in 'Scholen op de kaart'.

5.3.2 Borging van afspraken, beleid en besluitvorming

De bovenschoolse afspraken en beleid worden vastgelegd in het digitale systeem besluitvorming KONOT en het digitale Handboek KONOT. De afspraken, het beleid en de besluiten op schoolniveau leggen we vast in de borgingsmap op Sharepoint. Hiermee zorgen we ervoor dat iedereen binnen KONOT en op schoolniveau voortdurend toegang heeft over de meest actuele beleidsdocumenten, werkwijzen en besluiten.

5.3.3 Zicht op kwaliteit en de vertaling van strategie naar uitvoering

Borging van goed onderwijs en nieuwe ontwikkelingen vraagt niet alleen om het duidelijk vastleggen van afspraken en beleid in documenten. Belangrijker nog is dat de vertaling ervan leidt tot de wenselijke uitvoering in de dagelijkse praktijk van onze groepen. De dialoog en de kwaliteitszorgcyclus, met de instrumenten die daarbij ingezet worden, vormen de belangrijkste basis voor het zicht op kwaliteit binnen KONOT. De eerdergenoemde vijf kwaliteitsvragen vormen ook hier de leidraad.

Voor het zicht op kwaliteit en in het borgen van strategievertaling gebruikt KONOT een systematiek van zelfevaluatie, verdiepende kwaliteitsrondes, waarderende collegiale visitatie en waar nodig externe schoolanalyse:

1. **Zelfevaluatie (de Schoolbespreking):** De directie reflecteert tenminste eens per jaar op de voortgang in ontwikkeling van de ambities van de school. De bijbehorende markeringen en de vragen die de school en de leerkrachten zichzelf stellen vormen onderlegger voor deze evaluatie. De zelfevaluatie zoomt in op de kwaliteitsvragen: 'Doen we de goede dingen?' en 'Doen we die dingen goed?'. De evaluatie vormt de onderlegger voor het gesprek tussen de schooldirectie en het CvB, de zogenaamde schoolbespreking.

2. Kwaliteitsrondes: tijdens de kwaliteitsrondes (eens per jaar) vindt het verdiepende gesprek plaats over de ontwikkelingen op de school ten aanzien van de ambities. Dit gesprek wordt ingestoken vanuit de verschillende disciplines (onderwijs&kwaliteit, personeel&organisatie, financiën&huisvesting). Ook hier ondersteunen de markeringen en vragen bij de ambities het te voeren gesprek.

3. Collegiale visitatie en schoolanalyse externe analist

De reflectie op de derde kwaliteitsvraag 'Vinden anderen ook dat we het goed doen?' is binnen KONOT als volgt georganiseerd:

- **(Waarderende) collegiale visitatie:**

Deze lijn wordt gevolgd als er geen risico's bekend zijn en het beeld bestaat dat de kwaliteit op de school op orde is. De school nodigt tenminste één keer in de twee jaar een visitatieteam uit om vanuit een waarderende insteek en een open en nieuwsgierige houding samen met de school te onderzoeken hoe de school zich ten aanzien van de ambities ontwikkelt.

- **Analyse door een externe analist:**

Bij (vermoedens van) het bestaan van risico's voor de onderwijskwaliteit op een school, wordt er een schoolanalyse uitgevoerd door een externe analist. Deze analyse is gebaseerd op het onderzoekskader van de onderwijsinspectie. Daarnaast wordt ook de ontwikkelcapaciteit van de school onderzocht.

4. Beeld van de schoolontwikkeling

De zelfevaluatie, de kwaliteitsrondes, de collegiale visitatie en de externe schoolanalyse (indien nodig), geven ons een terugkoppeling over waar we staan in het bereiken van de ambities in ons schoolplan en de jaarplannen. Hierdoor kunnen we gericht volgende stappen zetten.

5.3.4 Evaluatie en kwaliteitsverbetering

Binnen KONOT en op onze school wordt voor de evaluatie en kwaliteitsverbetering gebruik gemaakt van een brede set aan methoden en instrumenten:

Jaarlijks

- Monitoring leeropbrengsten;
- Monitoring sociale competenties en sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Monitoring rendementsgegevens;
- Groepsobservaties;
- Groeps- en leerlingbesprekingen;
- Schoolbesprekingen tussen directie school en CvB KONOT (2 keer per jaar);
- Kwaliteitsrondes onderwijs&kwaliteit (O&K), personeel&organisatie (P&O), financiën&huisvesting (F&H) (1 keer per jaar);
- Monitoring Swissuit;
- Prakticon.

Twee jaarlijks

- Zelfevaluatie en (waarderende) collegiale consultatie op school- en bestuursniveau

Vierjaarlijks:

- Integraal Kwaliteitsonderzoek onder leerlingen, ouders, medewerkers en leidinggevenden ten behoeve van de evaluatie van het strategische beleid, de monitoring van tevredenheid en sociale veiligheid;
- RI&E: risico-inventarisatie en -evaluatie van sociale en fysieke veiligheid KONOT en scholen.



6. Inzet financiële middelen

6.1 Inzet van middelen

Onze school ontvangt op basis van het leerlingaantal de reguliere bekostiging vanuit ons bestuur. Dit is de bekostiging die vanuit overheidswege bedoeld is voor de reguliere formatie en verdere exploitatie van onze school. Een deel van de gelden wordt op KONOT-niveau ingezet voor solidariteitsafspraken zoals bijv.: ouderschapsverlof, onvoorziene knelpunten, ziekteverzuim en de revitaliseringsregeling. Meer informatie over ons financiële beleid vindt u in de begroting op de website van KONOT: <https://www.konot.nl/organisatie/beleid/>

6.2 Inzet van sponsorgelden

Wij conformeren ons aan Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring". Hierin is vastgelegd hoe in het onderwijs wordt omgegaan met sponsoring. Wanneer er sprake is van samenwerking tussen scholen en bedrijven zal deze samenwerking ten goede komen aan het leer- en ontwikkelingsproces van leerlingen. Samenwerking impliceert ook sponsoring. Aan sponsoring liggen heldere regels en afspraken ten grondslag in dit convenant. Deze regels en afspraken voorzien erin dat geen vormen ontstaan die een negatief effect hebben op de geestelijke en/of lichamelijke ontwikkeling van leerlingen. Bij sponsoring is het wenselijk dat voor bedrijven hun maatschappelijke betrokkenheid voorop staat. De school zal op een zorgvuldige en voor alle betrokkenen transparante wijze met sponsoring omgaan.



Instemmingsformulier

School:

Adres:

Postcode/plaats:



VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het
van 1 augustus 2019 tot 1 augustus 2023
geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,
[plaats],

Datum:

.....

Naam en handtekening:

.....

.....

Secretaris



BIJLAGEN

Bijlage 1: Strategisch beleidsplan KONOT '19-'23



Bijlage 2: Schoolposter - Uitgangspunten en ambities '19-'23