

De Leemstee

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Verzekeringen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder (s) / verzorger(s),

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders en verzorgers bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Waar u in de schoolgids 'ouders' leest, bedoelen we ook verzorgers van onze leerlingen.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Leemstee,

Kitty Engelbertink

Hans Braamer

Directie

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Leemstee
Helmichstraat 44
7574TX Oldenzaal

☎ 0541-532725
🌐 <http://www.leemstee.nl>
✉ dir.leemstee@konot.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Locatieleider	Hans Braamer	h.braamer@konot.nl
Directeur	Kitty Engelbertink	k.engelbertink@konot.nl

Voor zaken rondom uw kind of de groep is de leerkracht het eerste aanspreekpunt. De directie is dagelijks op school en is het eerste aanspreekpunt wat schoolse zaken betreft.

Schoolbestuur

Stichting Kathol. Onderw. NO Twente
Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 3925
🌐 <http://www.konot.nl>

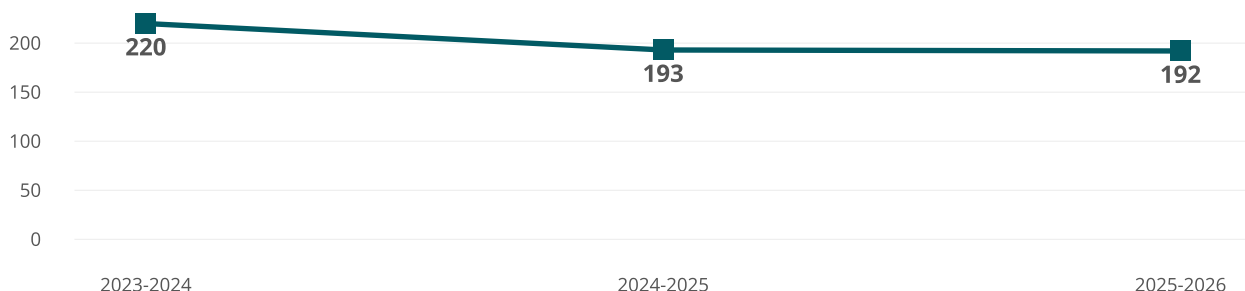
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Twente Oost PO

Aantal leerlingen

👤 2025-2026
👤👤 192

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie: Leren voor jouw toekomst!

Strategische koers Konot (2024-2028): Samen groeien in onze nieuwe wereld. Diversiteit in leren, verbinding in groei.

Onze visie:

SAMEN GROEIEN!

- Wij zijn een veilige, warme leef- en leeromgeving met diversiteit als onze kracht.
- We zien en begrijpen elkaar. We bieden ruimte voor creativiteit en talentontwikkeling.
- Middels betekenisvol en uitdagend onderwijs prikkelen we nieuwsgierigheid en stimuleren we verantwoordelijkheid voor een optimale ontwikkeling.
- Vanuit respect werken we SAMEN aan krachtig onderwijs voor de wereld van morgen.

- De Leemstee: de school waar je wilt leren! -

Kernwaarden: veiligheid, verantwoordelijkheid, betrokkenheid, respect.

Identiteit

Basisschool De Leemstee is een katholieke school en is onderdeel van stichting Katholiek Onderwijs Noord-Oost Twente (**KONOT**).

Op school staan de waarden en normen centraal vanuit de katholieke grondgedachten. We vieren de katholieke feesten met elkaar. Verder vinden we het belangrijk om vanuit onze levensbeschouwelijke visie met respect naar elkaar en de omgeving te kijken. Hierbij hoort ook onderwijs over andere culturen, geloofs- en levensovertuigingen.

Onze identiteit wordt zichtbaar door:

- Rituelen te gebruiken als: dagopeningen, gedenkhoek en vieringen;
- Burgerschapsvorming te bevorderen door middel van: schoolregels, gezamenlijke verantwoordelijkheid voor (schoolse) taken, protocollen met betrekking tot identiteitsonderwerpen;
- Levensbeschouwelijke communicatielessen te verzorgen met ruimte voor verhalen en tradities;
- Betrokkenheid naar de wereld te bevorderen door samen te werken met maatschappelijke en ideële organisaties, mee te doen aan acties en projecten;
- Ondersteuning t.a.v. de sacramentsprojecten (Eerste Heilige Communie en Heilig Vormsel) die vanuit de parochie worden geïnitieerd. Het initiatief, de organisatie en de verantwoordelijkheid ligt bij de parochie.

Iedereen die onze identiteit respecteert is welkom op basisschool De Leemstee.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Dit schooljaar telt onze school 9 groepen.

Ons team bestaat uit 24 medewerkers, waarvan het grootste deel werkzaam is als groepsleerkracht. We werken in onderwijsteams, ingedeeld per bouw:

- groepen 1 t/m 4
- groepen 5 en 6
- groepen 7 en 8

Maandelijks komen we samen om te overleggen. Tijdens deze bijeenkomsten staan intervisie, onderwijskwaliteit en onze strategische doelen centraal.

Daarnaast werken we met vakteams, waarin leerkrachten zich specialiseren en samenwerken aan de ontwikkeling van ons onderwijs. De vakteams richten zich op:

- rekenen
- taal
- PBS (Positive Behaviour Support)
- burgerschap
- meer- en hoogbegaafdheid
- digitale geletterdheid

Op deze manier zorgen we ervoor dat belangrijke thema's blijvend aandacht krijgen en dat we ons als team blijven ontwikkelen.

Onze intern begeleiders zijn opgeleid tot kwaliteitscoördinatoren. Zij spelen een belangrijke rol in het bewaken en verbeteren van de onderwijskwaliteit. Zij hebben ook de rol als brugfunctionaris binnen de school. Zij hebben een belangrijke rol in het ondersteunen van gezinnen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Routine Taal/Rekenen	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Taal/Rekenen kring	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Dagopening / wereldoriëntatie / Sociaal-Emotionele	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Ontwikkelingsgericht werken	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Buitenspel en beweging	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Arbeid naar keuze	 2 u 45 min	 2 u 45 min

In de onderbouw werken we ontwikkelingsgericht. Hierbij staan de volgende basiskenmerken centraal:

- nieuwsgierigheid
- (zelf)vertrouwen
- emotioneel welbevinden

Deze vormen de basis voor een gezonde ontwikkeling van het jonge kind.

Wij richten ons op:

- het versterken van deze basis
- het aanbieden van uitdagende en betekenisvolle leersituaties

Spel is hierbij de belangrijkste leeractiviteit.

Ook in groepen 3 en 4 sluiten we aan bij deze werkwijze. In de middagen wordt thematisch en ontwikkelingsgericht gewerkt.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie		0 u 45 min	1 u 15 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 15 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	7 u 40 min	7 u 25 min	6 u 55 min	5 u 55 min	5 u 55 min	5 u 55 min
Lezen	7 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Verkeer		0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Soc. Emo ontw./PBS/Identiteit	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Muziek	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Grote keuken
- Theaterzaal
- Lift

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Kortdurend verlof proberen we altijd eerst op te vangen met de inzet van eigen personeel.

Is dat niet mogelijk of betreft het langdurig verlof, dan zullen we een beroep doen op de invalpoule van stichting Konot. Indien er geen inval is, doen we een beroep op een oud-collega of de leerkrachtondersteuner.

In het uiterste geval zal er worden gekozen om een groep naar huis te sturen, maar dit zal nooit de eerste verlofdag zijn en dit zal vooraf gecommuniceerd worden met ouders.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kosmo "De Schuit"*.

Er wordt zowel organisatorisch als inhoudelijk nauw samengewerkt met de kinderopvang om de doorgaande lijn van de leerlingen zo goed mogelijk te laten verlopen.

Er vindt een warme overdracht plaats en waar nodig wordt preventief meegekeken. We vinden deze samenwerking zeer waardevol en proberen deze steeds te optimaliseren.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op De Leemstee werken wij vanuit een gezamenlijke visie. Wij zijn continue in dialoog over de onderwijskwaliteit en ieders rol daarin.

De zorg voor goed onderwijskwaliteit gaat langs de vier lijnen waarop we het kwaliteitsbeleid inzetten.

1. Het vakmanschap van onze leerkrachten

Onze medewerkers spelen een belangrijke rol binnen de kwaliteitszorg van Konot. Goed onderwijs vraagt om medewerkers met een kwaliteitsbewuste houding die beschikken over goede pedagogische en didactische kennis, houding en vaardigheden. Zij verzorgen het onderwijs en creëren voor de leerlingen een klimaat met ruimte voor ontwikkeling. Vanuit deze gedachte steekt het personeelsbeleid van Konot in op de zorg voor bevoegd en bekwaam personeel, de zorg voor goed pedagogisch-didactisch leerkrachthandelen en het ondersteunen van diverse mogelijkheden voor professionalisering.

Het leren is een essentieel onderdeel in de ontwikkeling van leerkracht. Binnen Konot wordt daarvoor onder andere gebruik gemaakt van SVIB: school video interactie begeleiding. Aan de hand van korte video-opnames wordt de interactie tussen leerkracht en leerling(en) geanalyseerd. Videobeelden geven zicht op interactie tussen leerkracht en leerlingen en leerlingen onderling, en ook op het klassenmanagement en de instructie. De videobeelden zijn bedoeld voor de betreffende leerkracht en worden na gebruik gewist.

2. De dialoog op alle niveaus

Binnen onze organisatie streven we naar een professionele cultuur, waarin op de verschillende niveaus vanuit eigenaarschap de dialoog wordt gevoerd over de ambities die we hebben voor ons onderwijs. We voeren dit gesprek vanuit een open, nieuwsgierige en onderzoekende houding; waardierend voor wat al bereikt is en met succes werkt en met ambitie voor de volgende te zetten stappen. In deze dialoog staat onder andere het pedagogisch-didactisch handelen en de ontwikkeling en borging van goed en innovatief onderwijs centraal. We organiseren voor onze medewerkers verschillende mogelijkheden om elkaar ook buiten de eigen school op professioneel vlak te ontmoeten en te inspireren, met elkaar te discussiëren en zo van elkaar te leren

3. Bovenschools kwaliteitsbeleid

Elk jaar zijn er meerdere schoolbesprekingen tussen de directie en het college van bestuur. Deze schoolbesprekingen zijn in een jaarcyclus weggezet.

4. De optimale inrichting van de kwaliteitszorg

Op De Leemstee werken wij vanuit de PDSA-cyclus (Plan, Do, Study, Act) en stellen wij ons hierbij vijf kwaliteitsvragen. De vijf kwaliteitsvragen en de PDSA-cyclus vormen de basis voor de reflectie op onderwijskwaliteit en voor de inrichting van de kwaliteitszorg.

De vijf kwaliteitsvragen:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we deze dingen op een goede wijze?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met deze wetenschap?

De PDSA-cyclus: binnen deze cyclus werken we vanuit een balans tussen ontwikkelen en periodieke verantwoording aan voortdurende verbetering van onderwijskwaliteit. Daarbij kijken wij niet alleen naar de resultaten, maar ook naar het vakmanschap van onze medewerkers. Het onderzoeken en verbeteren van de processen draagt bij om het onderwijs verder te optimaliseren.

Elk schooljaar bepalen wij aan de hand van de strategische koers onze jaarplannen.

Burgerschapsvorming

Vanuit onze visie wil De Leemstee een school zijn waar de volgende kernbegrippen centraal staan: vertrouwen, respect, verantwoordelijkheid en betrokkenheid. De Leemstee wil een school zijn waar een veilig leefklimaat is waar kinderen, leerkrachten en ouders zich gewaardeerd voelen. Op deze manier willen wij de leerlingen op laten groeien tot zelfstandige, kritische en verantwoordelijke wereldburgers. Wij willen de leerlingen voorbereiden op de maatschappij, zodat zij kunnen participeren in de samenleving. De school is hiervoor een oefenplaats. De leerlingen oefenen burgerschapscompetenties in een zo realistisch mogelijke praktijksituatie. In een leerlijn bieden we kennis over de wereld en burgerschap in de wereld aan. In deze leerlijn maken we gebruik van verschillende methodes waaronder Kwink. Tevens is er aandacht voor mediawijsheid, lentekriebels, wetenschap & techniek en het bespreken van de actualiteit.

In 2025-2026 hebben we geprobeerd de verbinding met de omgeving te vergroten. Ouders zijn voor meerdere activiteiten in de school uitgenodigd. We hebben ons veel in de wijk laten zien en recent onderzoek laat zien dat de wijk een positief beeld van de school heeft.

In het schooljaar 2026-2027 ligt de focus op de kracht van de diversiteit. We zijn trots op onze fijne school met onze prachtige, kleurrijke leerlingen. Binnen de muren van onze klassen en op het schoolplein vervagen de verschillen uit de buitenwereld. Onze leerlingen spelen, leren en groeien samen, volledig vrij van vooroordelen over achtergrond, rang of stand.

In een veilige en inclusieve omgeving kijken kinderen met een open blik naar elkaar. Vriendschappen ontstaan hier puur op basis van wie je bent, niet op basis van wat je hebt. Door deze natuurlijke gelijkwaardigheid leert elk kind dat zijn of haar stem telt. Zo bouwen we samen aan een miniatuurmaatschappij waarin respect voor de ander de vaste norm is. We willen graag nog meer verbinden met de ouders uit andere culturen. We gaan onze kennis over cultuurverschillen vergroten en we openen een meertalige bieb op school.

Goed burgerschap begint met houding en zelfbewustzijn. Wij zijn als volwassenen in en om de school in deze ook een duidelijk rolmodel voor onze kinderen. We hebben in onze school gekozen om onze eigen houding te laten inspireren door positive behavior support (PBS). We proberen we een voorbeeld te zijn en bieden ruimte voor gesprek. We hebben dit jaar winst geboekt door met elkaar de schoolregels scherp te stellen.

We willen komend schooljaar PBS nog meer zichtbaar laten zijn in de school. De schoolregels staan op kaarten en film, welke we ook met ouders en de buitenschoolse opvang delen.

Met betrekking tot reflectie en meningsvorming leren we kinderen heel bewust om zelf na te denken en vervolgens de leiding over zichzelf te nemen. Dit heeft komend schooljaar nog meer onze aandacht vanwege het strategisch thema "actieve leerhouding van leerlingen vergroten". We gaan ons hierin professionaliseren middels een intensief nascholingstraject. Discussiëren en debatteren is opgenomen in onze taalmethode Taaljacht.

A.d.h.v. de nieuwe kerndoelen zal het borgingsdocument rondom burgerschap herschreven worden om nog doelgerichter te kunnen evalueren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze drie strategische thema's vanuit de strategische koers van Konot zijn:

1. De leerling heeft een actieve leerhouding en is eigenaar van zijn eigen leerproces. *We merken dat we als leerkrachten heel hard werken in de les om de lesstof over te brengen. Kinderen luisteren en lijken betrokken. Toch zien we aan de opbrengsten (analyses, diagnostische gesprekken) dat het eigenaarschap van de leerling nog aandacht vraagt.*
2. Verbinding met de omgeving en de kracht van diversiteit.
We willen nog meer leren met en van de omgeving. Hoe kunnen we de ouderbetrokkenheid vergroten en nog meer gebruik maken van talenten en activiteiten in de wijk? We leren ook over andere culturen om nog meer te kunnen verbinden.
3. Bewust organiseren: doelgericht werken aan de basisvaardigheden en clusteren en integreren van het lesaanbod. *We onderzoeken waar we lesstof kunnen clusteren en integreren, zodat het weekprogramma niet overvol wordt. We willen per bouw ook meer samenwerken (Teamen) in het belang van de kinderen.*

Overige thema's die onze aandacht zullen hebben:

- Traumasensitief onderwijs.
We zien op school veel kinderen die iets heftigs meegemaakt hebben of meemaken. Dit heeft invloed op de schoolbeleving en schoolprestaties.
- Samen werken aan professionaliteit
We werken in onderwijsteams en vakteams om samen te werken aan professionaliteit. De onderwijsteams overleggen maandelijks. Er is ruimte voor intervisie en voor de drie strategische thema's om ons onderwijs te versterken.
- Talentontwikkeling
We hebben op De Leemstee 'Tijd voor talent'. Dit betreft creatieve talenten. Daarnaast willen we meer aandacht voor de overige talenten die kinderen hebben.

Evaluatie schooljaar 2025-2026:

Begrijpend lezen

Het afgelopen jaar is de focus gelegd op het vinden van een nieuwe methode begrijpend lezen die passend is bij onze visie. Onze gezamenlijke keuze is gevallen op de methode "Tekstbegrip". We gaan onderzoeken of we deze methode gaan verbinden aan taal of wereldoriëntatie.

Traumasensitief onderwijs

We hebben als team een training gevolgd over traumasensitief onderwijs. Dit heeft ons bewuster gemaakt van hoe wij willen zijn en wat kinderen met een trauma van ons nodig hebben om zich veilig te voelen en zich te kunnen ontwikkelen.

Samen werken aan professionaliteit

We hebben in meerdere vakteams onze expertise op basisvaardigheden en digitale geletterdheid vergroot.

Actieve leerhouding

We werken doelgericht. We benoemen de doelen van de les en schrijven deze zichtbaar op het bord. Dit geeft kinderen richting en helpt ons de baas te zijn van de methode.

Verbinden met de omgeving

Er zijn meerdere activiteiten georganiseerd om ouders en wijkbewoners in contact te brengen met de school. Het gebouw is verfraaid en er is gestart met een nieuwe ingang, waardoor nog meer verbinding zal ontstaan. We zijn lid geworden van het Jeugdeducatiefonds wat ons de mogelijkheid biedt om gelijke kansen te realiseren. We kunnen hierdoor ook kinderen en gezinnen ondersteunen.

Bewust organiseren

We zijn met rekenen gebruik gaan maken van blokplannen. Dit geeft zowel kinderen als leerkrachten meer zicht op de doelen en ontwikkeling. We zijn na gaan denken over extra ondersteuning in de groep en de inzet van de onderwijsassistent.

Jaarplannen schooljaar 2026-2027

Wij gaan ons nog meer verdiepen in de teambreed gedragen strategische thema's van waaruit drie jaarplannen geformuleerd zijn. De jaarplannen zijn onze onderwijsagenda bij studiemomenten.

Jaarplan 1: Actieve leerhouding. Een schoolbreed nascholingstraject gericht op een sterke, eenduidige didactische aanpak

en het activeren van de leerlingen.

Jaarplan 2: De kracht van de diversiteit. We vergroten onze kennis van de verschillende culturen waarin kinderen opgroeien. Hoe kunnen we de ouderverbondenheid vergroten van de ouders die we nu nog niet zoveel op school zien?

Jaarplan 3: Bewust organiseren. We implementeren in de groepen 5 t/m 8 een samenhangende methode op het gebied van Wereldoriëntatie. Dit vraagt meer samenwerking in de bouwen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Binnen ons samenwerkingsverband is de volgende basisondersteuning beschreven:

basisondersteuning handboek samenwerkingsverband

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Kwaliteitscoördinatoren (KC-er)
- Diagnostisch medewerker

Onze twee intern begeleiders zijn opgeleid en benoemd als kwaliteitscoördinatoren (KC-ers). Zij hebben drie rollen in de school: zorgregisseur, leercoördinator en trendanalist. Er is veel samenwerking met de directie.

De specialisten zitten onze vakteams voor. Zij maken en bewaken beleid en dragen er zorg voor dat ontwikkelingen rondom rekenen en taal onder de aandacht blijven. Daarnaast hebben zij een coachende rol naar leerkrachten om de kwaliteit te borgen en te verbeteren.

Onze diagnostisch medewerker verheldert het beeld en de behoeften van leerlingen middels diagnostisch onderzoek.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Diagnostisch medewerker
- Kwaliteitscoördinatoren

Op De Leemstee is veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Leerkrachten zijn pedagogisch sterk ontwikkeld en willen kinderen zien en begrijpen. Middels de Gouden Weken en de lessen van Kwink dragen we bij aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Waar nodig krijgen kinderen en groepen extra ondersteuning op dit gebied van onze gedragsspecialist. In de groepen 4, 6 en 8 krijgen de kinderen preventief een training van 6 á 8 lessen aangeboden. Waar blijkt dat er meer nodig is, is er een nauwe samenwerking met externen (ook binnen het schoolgebouw).

Onze diagnostisch medewerker zet daar waar nodig het "Wereldspel" in waarbij ook het sociaal-emotionele aspect wordt meegenomen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinatoren

Als school werken we vanuit het gedachtengoed Positive Behaviour Support (PBS). Positieve gedragsverwachtingen staan centraal en deze worden wekelijks aangeleerd en onder de aandacht gebracht. In onze school spreken we hierin dezelfde taal. In elke groep wordt er gewerkt met een beloningssysteem gericht op gedrag, werkhouding en taakaanpak. We monitoren PBS gerelateerde incidenten in ons leerlingvolgsysteem om zicht te houden op de voortgang en om te kijken wat nodig is om positief te groeien.

De gedragsspecialist begeleidt één dag per week in overleg met de KC-er en de leerkrachten, middels verschillende interventies individuele en (kleine) groepen leerlingen. Dit kan zowel situationeel, maar ook structureel. De interventies zijn gericht op de specifieke leerdoelen van het kind.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinatoren
- Fysiotherapeut en motorische remedial teacher
- Beweeg -leer-speel coach

Door de vakleerkracht bewegingsonderwijs in samenwerking met de fysiotherapeut wordt er (bij voldoende aanmeldingen) één keer per week MRT gegeven in de sporthal.

De fysiotherapeut geeft waar nodig ondersteuning op het gebied van schrijven.

Een collega is beweeg-leer-speel coach. Zij deelt kennis met het team en met ouders.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

De BHV-ers komen in actie wanneer een kind zich pijn gedaan heeft. Zij beoordelen de klachten en gaan over tot een passende interventie.

Waar kinderen extra persoonlijke verzorging nodig hebben zoeken we in overleg met ouders intern en extern naar passende oplossingen.

Binnen onze stichting maken we gebruik van het protocol medisch handelen van de PO raad.

protocol medisch handelen PO raad

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij streven naar een zo inclusief mogelijke leeromgeving. Daarom geven wij ons onderwijs bewust en zorgvuldig vorm, waarbij samenwerking en voortdurende professionalisering centraal staan. Door onze kennis en kwaliteiten te bundelen, kunnen wij beter aansluiten bij de diverse onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

We zetten in op het integreren en clusteren van het lesaanbod, zodat we gericht ondersteuning kunnen bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Daarnaast stimuleren wij een actieve leerhouding bij kinderen en zoeken wij nadrukkelijk de verbinding met onze omgeving. Daarbij benutten we de kracht van diversiteit binnen onze school.

Ook blijven wij ons ontwikkelen op het gebied van inclusief en traumasensitief onderwijs, professionele samenwerking en talentontwikkeling.

Vanuit het Onderwijsondersteuningscentrum (OOC) is een schoolcoach aan onze school verbonden. Zij denkt mee en ondersteunt bij thema's zoals inclusie en traumasensitief onderwijs. Daarnaast onderhouden wij regelmatig contact met onze orthopedagoog van het OOC.

Een Ambulant Leer Begeleider is meerdere uren per week op school aanwezig. In samenwerking met de kwaliteitscoördinatoren, de orthopedagoog en de schoolcoach biedt deze begeleider ondersteuning aan (groepjes) leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Inbreng en invloed van leerlingen

Volgens de wet hebben leerlingen van alle leeftijden hoorrecht. Dat betekent dat leerlingen actief betrokken worden bij- en meepraten over hoe hun eigen ondersteuning eruit komt te zien, op een wijze passend bij de leeftijd.

Dit betekent dat we niet over maar met kinderen praten wanneer dit over hun eigen ondersteuning gaat. Bij de start van elk schooljaar hebben alle kinderen een kindgesprek met de leerkracht. Na de Cito-toetsen midden en eind vinden er diagnostische gesprekken plaats.

De kinderen van de groepen 5 t/m 8 zijn aanwezig op de ouderavonden waar het rapport en de voortgang besproken wordt.

Tot slot krijgen kinderen hoorrecht over hun ontwikkelingsperspectief. Dat houdt in dat je alle leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) vraagt of zij willen praten over dat OPP, hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die zij nodig hebben. Leerlingen moeten worden gehoord in alle fasen van het ontwikkelingsperspectief: opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren. Leerlingen hebben vaak een goed beeld van wat ze nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Extra informatie

Binnen ons team zijn verschillende coördinatoren actief op het gebied van lezen, rekenen, taal en meer- en hoogbegaafdheid. Zij dragen bij aan de ontwikkeling en kwaliteit van het onderwijs binnen deze vakgebieden. Naast de ondersteuning die wij intern bieden, kunnen wij waar nodig ook specifieke expertise inschakelen via ons Onderwijsondersteuningscentrum (OOC).

Daarnaast zijn er externe specialisten aan onze school verbonden. Eén dag per week is er een logopedist en een schrijftherapeut aanwezig, die onder schooltijd behandelingen verzorgen. Ook het schoolmaatschappelijk werk is in ons gebouw gevestigd, waardoor ondersteuning laagdrempelig beschikbaar is.

Op regelmatige basis vindt er intern zorgoverleg plaats tussen de directie en het zorgteam. Samen met externe partners organiseren wij drie keer per jaar een ZorgAdviesTeam-overleg. Alle afspraken en werkwijzen rondom de leerlingenzorg zijn vastgelegd in ons document 'Stelsel van kwaliteitszorg', dat via onderstaande link te raadplegen is.

Stelsel van kwaliteitszorg De Leemstee

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Leemstee werken we vanuit het gedachtengoed positive behavior support (PBS).

PBS is een geïntegreerde, schoolbrede en preventieve aanpak, gericht op alle leerlingen. Doel van dit systeem is om een veilig en positief schoolklimaat te creëren dat alle leerlingen in staat stelt om optimaal te profiteren van het geboden onderwijs. Om dit te bereiken maakt PBS gebruik van een combinatie van 'evidence based' interventies en strategieën, gericht op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag.

Vanuit het programma van PBS is op De Leemstee het Beleidsplan Sociale Veiligheid ontwikkeld. Hierin staat het beleid beschreven om de sociale en fysieke veiligheid op school te waarborgen.

Beleidsplan Sociale Veiligheid De Leemstee

Daarnaast heeft Konot een beleidsplan, waarin beschreven is hoe er omgegaan wordt met de sociale en fysieke veiligheid van leerlingen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via CLIB en Looqin.

Twee keer per jaar monitoren we in alle groepen de sociale veiligheid en de vorderingen wat betreft de sociaal emotionele ontwikkeling. Dit doen we met behulp van twee verschillende instrumenten. Voor de groepen 1 tot en met 4 gebruiken wij het kindvolgsysteem Looqin. Door middel van het volgsysteem van Cito Leerling In Beeld volgen wij de leerlingen uit groep 5 t/m 8. Daarnaast vullen de leerlingen van groep 5 t/m 8 zelf een leerlingenvragenlijst rondom veiligheid in. Deze wordt vervolgens met de KC-er en directie besproken.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	S. Veldhuis	s.veldhuis@konot.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lentfert	vertrouwenspersoon@konot.nl
Anti-pestcoördinator	C. Broekhuis	c.broekhuis@konot.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede relatie en samenwerking met ouders-kind-leerkrachten is van positieve invloed op de ontwikkeling, de prestaties, de betrokkenheid en het welbevinden van uw kind(-eren). Wij streven als school naar een goede samenwerking met u. Samen kunnen we meer voor een kind tot stand brengen dan ieder afzonderlijk. Naast de onderstaande communicatievormen maken we graag tijd vrij om met ouders in gesprek te gaan.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Jaarkalender. Praktische informatie over geplande schoolactiviteiten, vakanties en vrije dagen.

Social Schools. Via Social Schools houden wij ouders op de hoogte. Dit is een beveiligd digitaal platform waar ook foto's gedeeld worden.

Nieuwsbrief. Deze wordt één keer per periode via Social Schools gedeeld.

Kijkavond. Tijdens deze avond kunnen ouders een kijkje nemen in de groep van hun kind(eren). Er wordt kennisgemaakt met de leerkracht. Ouders krijgen informatie over de werkwijze en de onderwijskundige gang van zaken in de groep.

Voortgangsgesprek. Het doel van dit gesprek is de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welzijn van het kind te bespreken. De kinderen in de groepen 5 t/m 8 zijn hierbij aanwezig.

Rapportgesprekken. Twee keer per jaar, na de afname van CLIB toetsen, vindt er met ouders (en kinderen van de groepen 5 t/m 8) een gesprek plaats over het rapport en de ontwikkeling. De tweede ronde gesprekken is facultatief.

Open huis. In januari houden we open huis en stellen we de school open voor belangstellenden en nieuwe ouders.

Klachtenregeling

Via onderstaande link verwijzen we u naar de klachtenregeling van Stichting Konot, deze is ook voor De Leemstee geldig.

Klachtenregeling Konot

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Oudersteunpunt SWV <https://www.swvtwenteoostpo.nl/>.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderraad (OR) organiseert samen met de school jaarlijks veel activiteiten voor de leerlingen. Onder andere de schoolreisjes en de feestelijke activiteiten rondom Sinterklaas, Kerst, Pasen en Carnaval. Jaarlijks wordt er zes keer vergaderd.

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit drie ouders en drie personeelsleden. De leden van de raad worden gekozen door alle ouders en personeel van de school. Via de medezeggenschapsraad praten ouders en personeel mee over het schoolbeleid. Voor een aantal onderwerpen moet de school advies of instemming vragen aan de medezeggenschapsraad voordat een besluit genomen wordt. Jaarlijks wordt er zes keer vergaderd.

Naast de afzonderlijke vergaderingen hebben de ouderraad en de medezeggenschapsraad twee keer per jaar een gezamenlijk afstemmingsoverleg.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Carnaval
- Pasen
- Koningsspelen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Naast de jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage wordt er in het laatste schooljaar nog een aanvullende vrijwillige bijdrage gevraagd voor het schoolkamp groep 8.

De vrijwillige ouderbijdrage is de bijdrage die de ouderraad en de school gebruikt om alle extra activiteiten voor de leerlingen op school te kunnen organiseren.

De Leemstee is lid van het Jeugdeducatiefonds. Vanuit dit fonds bekostigen we de bussen en de groepsfoto's.

Mocht u niet in staat zijn om de vrijwillige ouderbijdrage te betalen dan kunt u altijd een contact opnemen met de directie en/of een beroep doen op Stichting Leergeld.

Leerlingen worden niet uitgesloten bij extra activiteiten die de school aanbiedt.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Een ziekmelding dient telefonisch te worden doorgegeven aan de school. Hiervoor kunt u bellen tussen 8 uur en 8:30 uur (0541-532725).

We werken rondom schoolaanwezigheid samen met de jeugdarts (JGZ) en de leerplichtambtenaar.

Hierbij worden de afspraken in de "Regionale kaart schoolaanwezigheid" gehanteerd. <https://www.twentsebelofte.nl/wp-content/uploads/2023/07/Regionale-kaart-Schoolaanwezigheid-in-Twente-04.pdf>

In de praktijk betekent dit met elkaar aandacht hebben voor geoorloofd en ongeoorloofd verzuim. Te denken aan omgang ziekte, te laat komen en luxe-verzuim.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofaanvragen dienen minstens 8 weken van tevoren schriftelijk te worden ingediend bij de directie van de school.

Uitzonderingen op deze termijn zijn aanvragen in het kader van familieomstandigheden, te denken aan gezinsuitbreiding, bij ernstige ziekte en/of overlijden van familie of wanneer er aan een wettelijke verplichting moet worden voldaan. Ouders kunnen binnen 6 weken schriftelijk bezwaar indienen bij de directeur.

Wegens het vervullen van plichten voortvloeiend uit godsdienst of levensovertuiging hoeft er geen toestemming worden gegeven door directie mits ouders minimaal 2 dagen van tevoren directie hierover schriftelijk informeren.

Via onderstaande link kunnen ouders het verlofformulier downloaden om voor hun kind verlof aan te vragen **Verlofformulier De Leemstee**. U kunt het verlofformulier per e-mail sturen naar dir.leemstee@konot.nl of afgeven op school. De directie van de school neemt binnen een redelijke termijn een beslissing over de aanvraag en neemt vervolgens contact met u op. De beslissing zal schriftelijk met u worden gedeeld.

Als school werken we nauw samen met de leerplichtambtenaar van de gemeente Oldenzaal. Het is aan de leerplichtambtenaar om mogelijk luxe-verzuim te onderzoeken. Dit houdt in dat school de leerplichtambtenaar dient te informeren over al het geoorloofd en ongeoorloofd verzuim rondom schoolvakanties.

De leerplichtambtenaar legt huisbezoeken af waarbij zij, bij het niet thuis aantreffen, werken volgens het principe van de omgekeerde bewijslast. Dit houdt in dat ouders moeten bewijzen dat het verzuim geoorloofd was.

Bij herhaaldelijk ziekteverzuim zal de jeugdarts betrokken worden.

Schoolaanwezigheid

Hoewel 4-jarige kinderen nog niet leerplichtig zijn, vinden we het belangrijk dat ook zij iedere dag op school zijn. Een goede start met structuur, ritme en aanwezigheid helpt kinderen wennen en zich veilig te voelen in de klas. Zo bouwen we samen aan een sterke basis voor hun schoolloopbaan.

Daarnaast vinden we het zeer belangrijk dat alle kinderen op tijd op school zijn. Vanaf 8.20 uur is de school geopend. De lessen starten om 8.30 uur. Te laat komen maakt het moeilijker voor een kind om rustig aan de dag te beginnen en het onderbreekt het ritme van de groep. Rustig binnenkomen, begroeten en opstarten zijn waardevolle momenten.

Soms is het nodig dat een kind tijdens schooltijd een medische afspraak of therapie heeft. We begrijpen dat dit niet altijd buiten schooltijd te plannen is. Toch vragen we u om, waar mogelijk, afspraken zoveel mogelijk om de lestijden heen te plannen. Zo mist uw kind zo min mogelijk waardevolle leertijd en blijft het ritme van de schooldag behouden.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders kunnen hun kind aanmelden middels een aanmeldformulier. Deze is op de [schoolwebsite](#) te vinden: [aanmeldformulier De Leemstee](#)

Er is geen wachtlijst en graag zien we aanmelding in de leeftijd van 2,5 tot 3,5 jaar, zodat we tijdig zicht hebben op de aantallen. Stel dat er bijzonderheden zijn dan verzoeken we ouders contact op te nemen met de directie.

Het is belangrijk dat het kind voldoende Nederlands begrijpt en spreekt om in te stromen. Komen we samen tot de conclusie dat dit nog niet het geval is, dan mag het kind instromen op de nieuwkomersschool van Konot:

De Regenboog

Zij bieden een basisprogramma Nederlands als tweede taal, zodat zij na ongeveer een jaar, kunnen deelnemen aan het Nederlandstalige onderwijs op een passende vervolgschool binnen onze stichting.

Voor een goede start op school vinden wij het van belang dat kinderen zindelijk zijn bij aanvang van hun schoolloopbaan, zodat zij zo zelfstandig mogelijk kunnen deelnemen aan de dagelijkse activiteiten. We overleggen met ouders van kinderen die de laatste maand van het schooljaar vier worden of het wijs is het kind dan nog te laten starten.

4.5 Verzekeringen

Voor de leerlingen, het personeel en de vrijwilligers op de scholen die onder Stichting Konot vallen zijn de volgende verzekeringen afgesloten:

1. Wettelijke aansprakelijkheidsverzekering

Deze verzekering geldt voor de Stichting maar ook voor alle personeel en vrijwilligers die namens Konot werkzaamheden verrichten. De verzekering dekt de aansprakelijkheid voortvloeiende uit alle activiteiten die Konot organiseert.

De aansprakelijkheid van de leerlingen is uitdrukkelijk van de dekking uitgesloten! Volgens de wet zijn de ouders van leerlingen tot 14 jaar altijd aansprakelijk voor schade welke is veroorzaakt door hun kind. Wanneer bijvoorbeeld bij een ruzie tussen twee kinderen, een bril of iets anders van waarde vernield wordt, dan kunnen de ouders van de "gedupeerde" de ouders van de "veroorzaker" aansprakelijk stellen (WA-verzekering). Om problemen in geval van calamiteiten te voorkomen, gaan we ervan uit dat voor alle kinderen die bij Konot staan ingeschreven, door ouders een WA-verzekering is afgesloten.

Ook de aansprakelijkheid van verzekerden voor schade als gevolg van diefstal, vermissing, verwisseling en verduistering van zaken zijn van de dekking uitgesloten.

Voor deze verzekering wordt gekeken of Konot iets te verwijten valt van de schade. Dus hebben wij voldaan aan de wettelijke verplichtingen.

2. Ongevallenverzekering

Deze verzekering is uitsluitend van kracht ten aanzien van: de (wen-)leerlingen, leerkrachten en het overige personeel inclusief de vrijwilligers van de scholen en dekt ongevallen tijdens schoolbezoek op de dagen waarop de scholen voor het onderwijs zijn geopend. Onder schoolbezoek wordt verstaan het verblijf in de school en het gaan van huis naar school en het gaan van school naar huis, met dien verstande, dat de verzekering op genoemde dagen niet eerder en niet later van kracht zal zijn dan ten hoogste 1 uur voor en 1 uur na de officiële openingstijden. Tevens is deze verzekering van kracht tijdens excursies, schoolreizen e.d. onder leiding van de leerkrachten van de scholen. Tot de school worden ook gerekend de bij de school behorende speelplaatsen, gymnastieklokalen en sportvelden. Nadrukkelijk is overeengekomen, dat het ongevallenrisico verbonden aan luchtvaart en het meerijden met een vervoermiddel van deze verzekering is uitgesloten. Tevens wordt materiële schade niet gedekt, alleen letselschade is dus verzekerd. Deze verzekering keert alleen uit bij een blijvende invaliditeit of overlijden.

Vervoer van leerlingen, personeel en vrijwilligers

De verantwoordelijkheid voor het vervoer van personen ligt altijd bij de eigenaar van het vervoermiddel. Bij de inhuur via een erkende busonderneming mag de school ervan uitgaan dat de verzekering is geregeld. Wanneer ouders rijden heeft Konot/school een onderzoek plicht om na te gaan of het vervoermiddel verzekerd is en de bestuurder een geldig rijbewijs heeft. Officieel hoeft de eigenaar van het vervoermiddel geen inzittenden verzekering te hebben maar het wordt wel aangeraden omdat er voor letsel- of materiële schade van de inzittenden geen dekking mogelijk is op een andere verzekering en de schade aan inzittenden wel verhaald zal worden op de eigenaar van het vervoermiddel.

Om te voldoen aan de onderzoeksplicht kan Konot/school als zwaar middel een kopie van de verzekeringspolis opvragen en controleren. Een lichter middel is om in ieder geval bij de eigenaar na te vragen of het vervoermiddel (en de inzittenden) verzekerd is.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De resultaten worden gemeten middels methodegebonden toetsen en Citotoetsen. We hanteren het leerlingvolgsysteem van Cito en nemen toetsen af voor de vakken rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen, spelling en taal. Bij de kleutergroepen gebruiken we de observatielijsten van 'Looqin'.

We verwerken de gegevens voor verdere analyse vervolgens in ons administratie- en leerlingvolgsysteem ParnasSys. Deze worden door de leerkracht ingevoerd en geanalyseerd. Aan de hand daarvan wordt een groepsplan opgesteld. Dit is een 'levend' document wat regelmatig wordt bijgesteld en/of aangevuld. Minimaal twee keer per jaar wordt het groepsplan geëvalueerd en wordt gekeken of de gestelde doelen zijn behaald. Zo niet, dan wordt het doel bijgesteld of verlengd en wordt de manier waarop dit doel wordt bereikt aangepast. Eigenaarschap van het kind is hierbij van belang.

Mede door de groepsbesprekingen (3x per jaar) geleid door de kwaliteitscoördinator, waarbij de directeur aanwezig is, houden we zicht op ontwikkeling.

Twee keer per jaar monitoren wij de Citotoetsen en de observatielijsten van 'Looqin'. Leerkrachten bespreken de resultaten eerst met de kwaliteitscoördinatoren. Vervolgens bespreken zij de monitoring met de directie. De laatste stap is dat de opbrengsten met het gehele team worden besproken. Aan deze schoolbespreking wordt een lerende dialoog gekoppeld.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Vanuit DUO worden de resultaten automatisch aangevuld.

Op De Leemstee vindt twee keer per jaar de centrale schoolbespreking plaats. Hierbij wordt kritisch bekeken of we de schooldoelen behaald hebben.

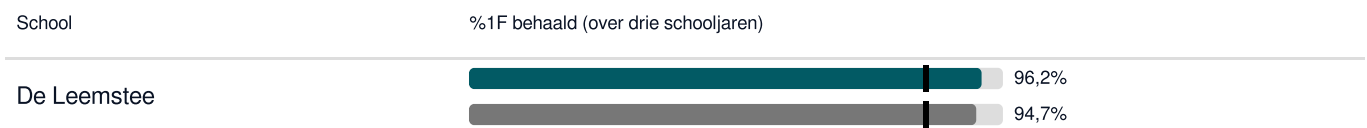
In het basisonderwijs werken we met landelijke referentieniveaus voor taal en rekenen. Deze niveaus geven aan wat leerlingen op bepaalde momenten moeten beheersen.

- **1F (fundamenteel niveau):** Dit is het basisniveau dat alle leerlingen aan het eind van de basisschool zouden moeten halen. Het gaat om de essentiële kennis en vaardigheden voor dagelijks functioneren.
- **1S / 2F (streefniveau):** Dit is een hoger niveau dan 1F. Leerlingen die meer aankunnen, werken toe naar dit niveau. Het vraagt om dieper inzicht en het kunnen toepassen van kennis in complexere situaties.

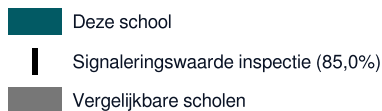
Vanaf 2023 is de Cito-eindtoets vervangen door de 'Leerling In Beeld doorstroomtoets'. Ouders van leerlingen uit groep 7 worden jaarlijks tijdens een informatieavond op de hoogte gebracht hoe het schooladvies tot stand komt.

Informatie over de doorstroomtoets Cito: [Cito Leerling in Beeld doorstroomtoets](#)

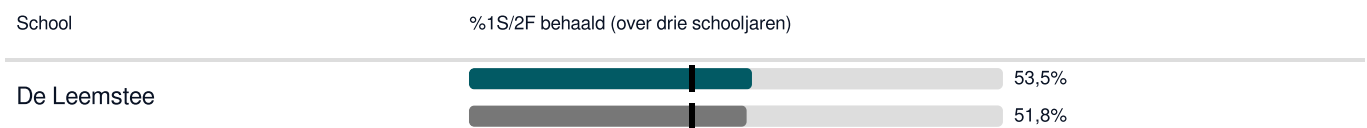
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



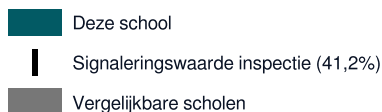
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Om tot een goed en weloverwogen schooladvies te komen verzamelen we van elke leerling informatie over de volgende onderwerpen:

1. **Executieve functies:** dit zijn functies in je brein die het mogelijk maken om je gedrag en je leren te sturen. Het gaat bijvoorbeeld over het vermogen om te organiseren, je te kunnen concentreren of om je gevoelens en gedrag te reguleren.
2. Daarnaast volgen we de **resultaten** en de groei van de leerlingen middels methodegebonden toetsen en ons leerlingvolgsysteem (Cito Leerling In Beeld). Voordat de leerlingen naar het voortgezet onderwijs (VO) gaan krijgen ze van de basisschool een prognose, voorlopig en definitief advies. Dit wordt steeds met ouders en kind besproken.
 - Midden groep 7: indicatie kijkend naar de vakken rekenen en begrijpend lezen. Welk uitstroomprofiel voor het VO is passend?
 - Eind groep 7: **verwachting** richting VO. Welke prognose is het best passend als we kijken naar de uitstroom richting het VO?
 - Oktober groep 8: Leerlingen van groep 8 maken de B-toetsen van Cito rekenen, begrijpend lezen, taalverzorging en technisch lezen. Er volgt een **voorlopig advies**.
 - Januari: schriftelijke bevestiging van het voorlopig advies.
 - Februari: Leerlingen van groep 8 maken de doorstroomtoets.
 - Op basis van de toetsuitslag wordt het advies opnieuw bekeken. Als de toets een hoger niveau laat zien, wordt het schooladvies in principe naar boven bijgesteld. Alleen wanneer dit niet in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet aan te passen. Dit wordt altijd gemotiveerd. Bij een lager toetsresultaat blijft het eerdere advies ongewijzigd.
 - Uiterlijk eind maart ontvangen leerlingen het **definitieve schooladvies**. Dit advies is leidend voor de plaatsing op het voortgezet onderwijs

Er zijn verschillende uitstroom mogelijkheden voor de leerlingen van groep 8. We verwijzen leerlingen van een PRO* advies tot een VWO+ advies. Bij de overstap naar het voortgezet onderwijs vindt een warme overdracht plaats.

*praktijkonderwijs

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	3,2%
vmbo-b	6,5%
vmbo-b / -k	19,4%
vmbo-k	16,1%
vmbo-(g)t	22,6%
vmbo-(g)t / havo	9,7%
havo	6,5%
havo / vwo	3,2%
vwo	12,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Respect

Verantwoordelijkheid / Betrokkenheid

Op onze school proberen we voor de kinderen een veilig klimaat te scheppen. Een veilig klimaat waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Ongewenst gedrag vormt een bedreiging voor een plezierig werk- en leefklimaat op school.

Met SWPBS hebben wij op De Leemstee het doel een positief schoolklimaat te creëren, waarin alle leerlingen en volwassenen zich veilig voelen, zowel fysiek als psychisch, waardoor zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Wij gaan daarbij uit van de volgende waarden: respect – veiligheid – verantwoordelijkheid- betrokkenheid.

Hieruit volgen algemene gedragsverwachtingen die wij hanteren, welke staan beschreven in het *beleidsplan sociale veiligheid*, te vinden op de website van De Leemstee.

De sociale opbrengsten worden 2x per jaar met de kwaliteitscoördinator en de directie besproken. Samen wordt er gekeken welke interventies er nodig zijn op kindniveau, groepsniveau of schoolniveau. Er is structureel overleg met ketenpartners. Middels interprofessioneel samenwerken proberen we te versterken.

We zijn ons ervan bewust dat steeds meer kinderen ingrijpende gebeurtenissen meemaken in hun leven, daarom zijn we een traumasensitieve school. We kijken met een 'traumabril' en vragen ons af waar het gedrag vandaan komt. We creëren een omgeving waarin kinderen zich gesteund voelen en tot leren komen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De kernwaarden komen voort uit onze visie en PBS. Deze zijn zichtbaar en voelbaar in de school. Omgaan met ongewenst gedrag vraagt om een positieve aanpak die in alle ruimtes en groepen en met regelmaat aangeboden en onderhouden wordt. School behoort een veilige plek te zijn voor alle leerlingen. Ongewenst gedrag bedreigt dit uitgangspunt. De Leemstee heeft gekozen voor een aanpak waarbij het sociaal-emotioneel leren van de hele school de hoogste prioriteit krijgt, in plaats van alleen te focussen op een anti-pestprogramma in de groep.

De school maakt actief gebruik van systematische gegevensverzameling. Om systematisch zicht en toezicht te houden op de ontwikkeling van leerlingen en vroegtijdig te kunnen ingrijpen bij problemen, hanteert de school een registratiesysteem.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: groepen 1 en 2 om 12:15 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kosmo Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kosmo Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Naast vakanties zijn er nog een aantal vrije dagen:

Konotdag: 11 september 2026

Rosenmontag: 8 februari 2027

2e Paasdag: 29 maart 2027

Bevrijdingsdag: valt in de meivakantie

Hemelvaart: valt in de meivakantie

2e Pinksterdag: 17 mei 2027

Goede vrijdag is NIET vrij.

Studiedagen (alle leerlingen hele dag vrij):

29 oktober 2026

9 februari 2027

9 maart 2027 (alleen de groepen 1-2)

25 juni 2027

Studiemiddagen (alle leerlingen vanaf 12:15 uur vrij):

14 december 2026

29 januari 2027

9 maart 2027 (groepen 3 t/m 8)

14 april 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?