

Zorgstructuur De Leemstee

Algemeen:

Er werken op De Leemstee twee IB-ers.

De 13 groepen zijn verdeeld in onderbouw (1-4) en bovenbouw (5-8).

Er is voortdurend contact tussen de IB-er en de leerkrachten. Dit komt tot uiting in informele gesprekken, maar ook in formele gesprekken. Steeds vindt er uitwisseling van informatie plaats. De IB-ers sluiten aan bij oudergesprekken en MDO's. Ze onderhouden namens De Leemstee ook veelal het contact met externe instanties.

De IB-ers werken nauw samen met de gedragspecialist. Tweewekelijks vindt de bespreking van het zorgteam plaats waarbij ook directie aansluit.

De leerkrachten maken de zorgkaarten voor hun groep. Deze zorgkaart wordt gedurende het schooljaar regelmatig besproken en bijgesteld.

Aan het einde van de vakantie vinden de groepsoverdracht-besprekingen plaats. De vorige leerkracht levert dan informatie aan over de groep en individuele leerlingen.

Aan het begin van elk schooljaar vindt er een gesprek plaats over de organisatie in de groepen tijdens de week van het zogenaamde IB-spreekuur. Er wordt dan gesproken over de doelen die gesteld zijn voor de vier hoofdvakgebieden. Ook komen de individuele kinderen ter sprake. Er wordt gekeken of de plannen van aanpak nog aansluiten bij de manier van werken, samen kunnen er aanpassingen gedaan worden.

Eind oktober worden alle observatielijsten besproken. Dit zijn vragenlijsten vanuit ZIEN. De leerkracht vult voor de herfstvakantie een lijst met 28 vragen per kind in, maar ook de leerling van groep 5 t/m 8 vult een leerlingenvragenlijst in over leef- en leerklimaat. De groep als geheel wordt besproken, maar er wordt ook gekeken naar het welbevinden van de individuele leerling.

In oktober worden ook kindgesprekken gevoerd. De leerlingen vullen het formulier 'Kindgesprekken' in en deze wordt besproken tijdens het gesprek met de leerkracht. Het doel van een kindgesprek is om erachter te komen waar de leerling trots op is, maar ook waar het hulp nodig heeft en wat het graag wil bereiken. Tijdens het kindgesprek worden er doelen door de leerling zelf geformuleerd om het eigenaarschap van de leerling te vergroten.

In november vinden de eerste ouderavonden plaats. Het onderwerp van deze ouderavonden is vooral gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Vanaf groep 5 mag de leerling meekomen naar het oudergesprek en bij groep 6 t/m 8 is dit verplicht.

Daarnaast wordt er in november/december individueel met de leerkrachten gesproken over aanpak in de klas en over mogelijke aanpassingen van werk en toetsing. Dit gebeurt op aanvraag van de leerkracht.

In februari vinden de groepsbesprekingen over behaalde resultaten plaats. Er wordt gekeken of de doelen behaald zijn en welke interventies gepleegd dienen te worden. Tevens worden er nieuwe doelen gesteld. Hierna wordt er gemonitord in het zorgteam en daarna wordt dit teambreed besproken.

In maart is de tweede ouderavond. Het onderwerp van deze ouderavond is voornamelijk het bespreken van de behaalde resultaten en de ontwikkeling van de leerling.

Eind maart/begin april vindt de tweede ronde kindgesprekken plaats. De leerlingen vullen wederom het formulier 'Kindgesprekken' in. Indien gewenst vinden er gesprekken plaats.

Daarnaast vullen de leerkrachten weer de ZIEN lijsten in (thema's van betrokkenheid en welbevinden). De groepsbesprekingen die hierbij horen gaan vooral over de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Indien er problemen zijn, worden deze besproken op de eerstvolgende consultatieve leerlingenbespreking.

Nadat de resultaten van de E-toetsen bekend zijn, komen in juni de groepsbesprekingen. Ook hier wordt weer gekeken of de doelen behaald zijn. Er wordt een nieuwe (voorlopige) zorgkaart gemaakt voor het nieuwe schooljaar. Hierna vindt de monitoring plaats in het zorgteam en daarna wordt dit teambreed besproken.

Aan het einde van het schooljaar vullen de leerlingen nog een evaluatieformulier in met betrekking tot het afgelopen schooljaar. Ook kunnen ze alvast aangegeven wat de nieuwe leerkracht van hen moet weten en waar ze het nieuwe schooljaar aan willen werken.

Drie keer per jaar vindt er een consultatieve leerlingenbespreking plaats op school met beide IB-ers, gedragspecialist en orthopedagoog. Tijdens deze besprekingen komen kinderen aan de orde waarover wij graag advies willen over mogelijke aanpak. We leggen onze zorgen voor aan de orthopedagoog. De leerkracht sluit aan tijdens het gesprek wanneer de leerling uit de eigen groep wordt besproken. Een uitkomst van deze bespreking kan ook zijn dat er wordt besloten over te gaan tot aanmelding bij een externe instantie of bij OOC als het gaat om een IQ-test. Altijd worden ouders betrokken bij het delen van de zorgen, aanpassen van plannen en het kunnen aanvragen van onderzoeken. Indien IQ al bekend is en de leerling ook al bekend is bij OOC, kan er met toestemming van de orthopedagoog een financieel arrangement aangevraagd worden.

Zorgleerlingen:

Als blijkt uit gesprekken met leerkrachten of door observatie van de IB-er dat een leerling behoefte heeft aan extra of andere ondersteuning, wordt er actie ondernomen. Dit kan gedurende het hele schooljaar op elk moment plaatsvinden. In gesprek met de leerkracht wordt gekeken wat er aan de hand is en wat er zou moeten gebeuren. Dit kan zijn op zowel cognitief, als ook op sociaal-emotioneel gebied.

De gedragspecialist wordt ingeschakeld indien er sprake is van **sociaal-emotionele problematiek**. Vermoeden wij dat dit van lichte aard is, dan gaan we in gesprek met ouders en vragen we toestemming voor interventie van de gedragspecialist. Zij gaat dan wekelijks (meestal, kan ook vaker indien gewenst) aan het werk met deze leerling. Het kan ook zijn dat de groepsdynamiek niet op orde is. Ook dan kan de gedragspecialist in beeld komen.

Bestaat het vermoeden dat er kind-eigen of thuissituatie gerelateerde problematiek is, dan gaan we in gesprek met ouders en vragen we toestemming om externe instanties te mogen inschakelen.

- Vier keer per jaar is het ZorgAdviesTeam overleg. Voor onze school geldt een heel breed overleg, zogenaamd een buurtnetwerk+ bijeenkomst waarbij politie, team jeugd, Wijkkracht, GGD jeugd, peuterspeelzaal, dagopvang Columbus Junior, Impuls jeugdwerk en IB-ers en directie aanschuiven. Leerlingen/gezinnen kunnen hierin besproken worden na toestemming van ouders.
- Het kan zijn dat een ondersteuning vanuit het POBA wordt aangevraagd. Hiervoor moeten formulieren ingevuld worden door school en ook ondertekend door ouders. We vragen dan om mee te kijken naar wat deze leerling nodig zou hebben. Er komt vanuit het OOC een ambulante begeleider. Ook kan het zijn dat de orthopedagoog meekijkt. Er wordt een begeleidingsplan geschreven, ouders zijn telkens op de

hoogte en worden hierin betrokken.

- Elke maandag wordt er PMT gegeven op De Leemstee. Hiervoor meldt de IB-er in overleg met leerkracht en ouders de leerling aan. Ouders vullen aanmeldingsformulieren in. Gemiddeld maken vijf kinderen op elke maandag gebruik van deze therapie. Terugkoppeling en evaluatie vindt plaats met school na toestemming van ouders.
- Elke maandag is ook de logopediste van logopedie OOST op school om haar therapie hier te geven. Aanmelding hiervoor gebeurt door ouders na overleg met leerkracht en IB-er. Terugkoppeling vindt plaats naar ouders en school, IB-ers (indien toestemming)
- Indien het vermoeden bestaat dat de leerling meer nodig heeft of dat we nieuwsgierig zijn naar de achtergrond van het gedrag, vindt er een gesprek met ouders plaats waarin we onze zorgen uitspreken en waarin we aangeven dat we graag een groot onderzoek willen bij een externe instantie. Dit kan zijn bij bijv. Helios, Karakter, Agnozorg, Doppazorg, Kentalis en Kiecon. Het aanvragen kan via Team Jeugd gaan, zij denken dan met ouders en school mee en zorgen voor bekostiging van eventuele onderzoeken en therapieën. Het kan ook via verzekering van ouders zelf. Hiervoor moet de huisarts een aanvraag ondertekenen. De IB-er zorgt dan voor een verwijsbrief voor de huisarts waarin onze zorgvraag beschreven is. Na deze onderzoeken vindt de terugkoppeling meestal plaats met ouders, leerkrachten en IB-er.

Indien er sprake is van problematiek op **cognitief gebied**, wordt er gekeken of leerkracht in staat is zelf ondersteuning te verlenen. Het kan zijn dat de manier van aanbieden verandert of dat er extra ondersteuning door leerkracht zelf plaatsvindt.

- Indien na extra ondersteuning en herhaling van leerstof de leerling niet in staat is om het niveau van de leerstof van de groep te volgen, kan het besluit genomen worden om terug te gaan naar lager niveau. Dit gebeurt vooral voor de vakken rekenen en spelling. Er wordt gekeken welk niveau het beste aansluit bij de leerling. Ouders worden altijd meegenomen in dit voornemen van dit besluit. In principe volgen alle leerlingen de leerstof van de eigen groep tot aan groep 6. Er wordt naast een plan van aanpak ook een Onderwijs Ontwikkelingsperspectief door de IB-er geschreven. Het moet helder en duidelijk zijn dat mogelijk de leerling voor een bepaald vakgebied of meerdere vakgebieden de doelen van groep 8 niet halen. Ook wordt aangegeven wat het mogelijke uitstroom niveau in groep 8 zou kunnen zijn. De leerling krijgt voor het betreffende vakgebied een eigen lesbrief. Hierop staat beschreven waarop geoefend moet worden en wat er verwacht wordt. De leerkracht is verantwoordelijk voor het maken van de lesbrief.
- Indien er enig vermoeden is van mogelijke dyslexie, wordt er gekeken naar ondersteuning en extra oefenen in voorgaande jaren. De leerachterstanden/leerrendementen worden berekend. Op het moment dat een leerling drie keer achtereen een onvoldoende gehaald heeft voor DMT, kan hij worden aangemeld voor de vergoede test en behandeling. Hiervoor vullen zowel school als ouders formulieren in. Meestal vindt het onderzoek plaats bij Helios. Zij dragen ook zorg voor bekostiging vanuit Gemeente.
- Indien er geen zicht is op mogelijke capaciteiten van een leerling (hoger of lager IQ) kan een WISC-test aangevraagd worden bij het OOC. Dit kan alleen na goedkeuring door orthopedagoog en ouders. De test vindt hier op school plaats gedurende een ochtend. Terugkoppeling geschiedt door orthopedagoog aan ouders en leerkrachten /IB-er. Hierna wordt een plan van aanpak geschreven of het bestaande plan wordt aangepast.
- Op het moment dat het werken in de klas niet meer lukt zonder extra hulp buiten de leerkracht om, wordt er in overleg met orthopedagoog een financieel arrangement aangevraagd. Het vermoeden moet dan wel zijn dat de leerling op een hoger niveau te brengen is. Vanuit het OOC met goedkeuring bestuur

KONOT wordt gekeken of deze aanvraag gehonoreerd wordt. De begeleider kan een klassen assistent zijn of een leerkracht. Zij gaat dan gedurende half uur/uur aan het werk in overleg met leerkracht met de leerling. De tijd die hiervoor beschikbaar is, is afhankelijk van zorgwaarte en aanvraag/toekenning.

- Op het moment dat we baat zien bij herhaling van de leerstof over de gehele linie kan er in overleg met ouders besloten worden de leerling te laten doubleren. Het proces van beslissen neemt maanden in beslag en gaat met veel overleg en onderling contact.
- Indien het niet lukt leerlingen op een adequate manier te begeleiden vinden er gesprekken plaats met de orthopedagoog, betreffende hulpverleners, ouders, leerkrachten en IB-er. Er wordt gekeken naar welke ondersteuning de leerling behoeft en wat wij als Leemstee kunnen bieden. Het kan dan voorkomen dat de leerling verwezen moet worden naar een andere vorm van (specialistisch) onderwijs.

Dankzij samenwerking, inzet en deskundigheid van leerkrachten en IB-ers hebben we een grote groep zorgleerlingen die we bij ons op school met veel betrokkenheid en verantwoordelijks gevoel begeleiden.

Vervolgonderwijs:

De ouders/leerlingen krijgen het voorlopige advies te horen bij het bespreken van de M7 toetsen voor de vakken rekenen en begrijpend lezen. Er wordt dan gekeken naar de scores. Op het einde van groep 7 volgt het voorlopig advies op papier. De leerkrachten van de groepen 6,7,8 en de IB-er bespreken het voorlopig advies. Er wordt naast de scores van de afgelopen jaren ook gepraat over de executieve functies en over sociaal-emotionele ontwikkeling. Zo wordt het advies bepaald. Hiervoor is een formulier gemaakt. Dit formulier wordt ondertekend eind groep 7 door ouders en leerlingen. In het midden van groep 8, na de M8 toetsen wordt het definitieve advies gegeven. Hiervoor komen directie, leerkrachten bovenbouw en IB-er bij elkaar. Dit advies is bindend, in een gesprek met ouders en leerling komen we tot overeenstemming.

Elk jaar verwijzen we wel leerlingen gedurende hun schoolloopbaan naar een andere vorm van onderwijs, maar veel leerlingen blijven op De Leemstee tot en met groep 8. Er is dan ook in groep 8 een grote verscheidenheid in niveau van de leerlingen. Voor enkele leerlingen geldt in groep 8 het advies van PRO of LWOO-BBL. Voor het mogen verwijzen van deze leerlingen naar deze vorm van vervolgonderwijs moeten ze aangemeld zijn in oktober-november bij de commissie 10-14 jarigen. Deze commissie kijkt dan met ons mee en geeft een passend advies. Zij schrijven bij verwijzing naar PRO de TLV(=toelaatbaarheidsverklaring). We hebben relatief veel leerlingen elk jaar om aan te melden voor de commissie (op een groep van totaal 40 leerlingen groep 8 gemiddeld 8 leerlingen).

Het komt voor dat bij grotere problematiek en bij het vermoeden dat er geadviseerd moet worden voor VSO de leerlingen al in groep 7 aangemeld worden. Dit gaat in overleg met ouders. De IB-er meldt de leerlingen aan. Hierna volgt een soort intakegesprek met ouders, orthopedagoog van de commissie en leerkracht /IB-er.